OEA/Ser.W

CIDI/doc. 371/23 rev.1

3 febrero 2023

Original: inglés

INFORME ANUAL DE LA

SECRETARÍA EJECUTIVA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL (SEDI)

AL CONSEJO INTERAMERICANO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL (CIDI)

Enero - diciembre 2022

(Presentado durante la reunión ordinaria celebrada el 2 de febrero de 2023)

**ÍNDICE**

**LISTA DE ABREVIATURAS 3**

**VISIÓN GENERAL DE LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS 4**

**INTRODUCCIÓN 5**

**LÍNEA ESTRATÉGICA 1 7**

*Objetivo 1.1 7*

*Objetivo 1.2 8*

*Objetivo 1.3 10*

*Objetivo 1.4 11*

**LÍNEA ESTRATÉGICA 2 13**

 *Objetivo 2.1 13*

 *Objetivo 2.2 15*

 *Objetivo 2.3 15*

 *Objetivo 2.4 17*

 *Objetivo 2.5 17*

 *Objetivo 2.6 18*

**LÍNEA ESTRATÉGICA 3 19**

*Objetivo 3.1 19*

 *Objetivo 3.2 19*

 *Objetivo 3.3 21*

 *Objetivo 3.4 22*

**LÍNEA ESTRATÉGICA 4 24**

*Objetivo 4.1 24*

 *Objetivo 4.2 24*

**LÍNEA ESTRATÉGICA 5 26**

*Objetivo 5.1 29*

 *Objetivo 5.2 30*

**CONCLUSIÓN 31**

**LISTA DE ABREVIATURAS[[1]](#footnote-1)**

ACE Intercambio para la Competitividad de las Américas

AEI Agenda Educativa Interamericana

AR Realidad Aumentada

BID Banco Interamericano de Desarrollo

CAF Banco de Desarrollo de América Latina

CERT Equipos Comunitarios de Respuesta a Emergencias

CECIP Comité Ejecutivo de la Comisión Interamericana de Puertos

CIDI Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral

CIE Comisión Interamericana de Educación

CIM Comisión Interamericana de Mujeres

CIP Comisión Interamericana de Puertos

CTI Ciencia, Tecnología e Innovación

CIMT Conferencia Interamericana de Ministros de Trabajo

CITUR Comisión Interamericana de Turismo

COMCYT Comisión Interamericana de Ciencia y Tecnología

CONCYTEC Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica

COSUDE Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación

DDS Departamento de Desarrollo Sostenible

DSS Sistema de ayuda a la toma de decisiones

ECPA Alianza de Energía y Clima de las Américas

ESW Ventanilla Electrónica Única

FCD Fondo de Cooperación para el Desarrollo

FMAM Fondo para el Medio Ambiente Mundial

FVSU Universidad Estatal de Fort Valley

FUPAD Fundación Panamericana para el Desarrollo

GIZ Agencia Alemana de Cooperación Internacional

ITCA Colaboración Indígena de Turismo de las Américas

JD/AICD Junta Directiva de la Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo

MIPYME Micro, pequeñas y medianas empresas

RIED Red Interamericana de Educación Docente

MOU Memorándum de entendimiento

OEA/SEDI Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral de la Organización de Estados Americanos

OECO Organización de Estados del Caribe Oriental

OSC Organizaciones de la Sociedad Civil

PIDS Programa Interamericano para el Desarrollo Sostenible

PNUMA Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente

RIAC Red Interamericana de Competitividad

RIAL Red Interamericana para la Administración Laboral

RIMD Red Interamericana para la Mitigación de Desastres

SAP Plan de Acción Estratégico

SBDC Centros de Desarrollo de la Pequeña Empresa

SICE Sistema de Información sobre Comercio Exterior de la OEA

UWI Universidad de las Indias Occidentales

**VISIÓN GENERAL DE LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS**

**LÍNEA ESTRATÉGICA 1**

PROMOVER ECONOMÍAS INCLUSIVAS Y COMPETITIVAS

**LÍNEA ESTRATÉGICA 2**

FORTALECER LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (PIDS)

**LÍNEA ESTRATÉGICA 3**

PROMOVER LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO HUMANO EN LAS AMÉRICAS

**LÍNEA ESTRATÉGICA 4**

PROMOVER EL TRABAJO DECENTE, DIGNO Y PRODUCTIVO PARA TODOS

**LÍNEA ESTRATÉGICA 5**

FOMENTAR LA COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CREACIÓN DE ALIANZAS

INFORME ANUAL DE LA

SECRETARÍA EJECUTIVA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL (SEDI)

AL CONSEJO INTERAMERICANO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL (CIDI)

Enero - diciembre 2022

**INTRODUCCIÓN**

VISIÓN GENERAL DEL INFORME ANUAL 2022 DE SEDI

La labor de la Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral de la Organización de los Estados Americanos (OEA/SEDI) se rige por los principios básicos expresados en la Carta de la Organización de los Estados Americanos y la Carta Social de las Américas. La SEDI deriva sus mandatos de la Cumbre de las Américas, la Asamblea General de la OEA y las diversas reuniones sectoriales a nivel ministerial. El diálogo político y la cooperación técnica entre los Estados Miembros que trabajan para lograr el desarrollo socioeconómico de la región son fundamentales para la labor de la OEA/SEDI. A través del diálogo político de alto nivel, la OEA/SEDI trabaja con los Estados Miembros para definir las políticas y prioridades que consideran fundamentales para el alivio de la pobreza y la eliminación de la desigualdad en el Hemisferio. En efecto, el mandato de la OEA “Más derechos para más gente”, es esencial para el propio *ethos* operativo de la SEDI. Los imperativos políticos se traducen en programas, proyectos y actividades que luego se ponen en práctica mediante alianzas con organizaciones de la sociedad civil y otras instituciones regionales, internacionales, públicas y privadas con objetivos comunes.

El Plan Estratégico Integral de la OEA, aprobado en 2016, encomendó a la OEA/SEDI objetivos específicos en las áreas de educación, competitividad, pequeñas y medianas empresas, trabajo, cultura, ciencia y tecnología, gestión de recursos, energías renovables y eficiencia energética, turismo y desarrollo sostenible. Las actividades en estas áreas fundamentales se orientan principalmente hacia la creación de capacidades humanas y el fortalecimiento institucional para fomentar un ecosistema socioeconómico fuerte y la ampliación de la gobernabilidad democrática en cada Estado Miembro. Además, la OEA/SEDI promueve un desarrollo portuario competitivo, seguro, sostenible e integrador en todos los Estados Miembros de la OEA.

La estructura organizativa de la SEDI incluye la Oficina del Secretario Ejecutivo (OES), tres departamentos: el Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo (DHDEE), el Departamento de Desarrollo Económico (DDE) y el Departamento de Desarrollo Sostenible (DDS), y la Secretaría de la Comisión Interamericana de Puertos (CIP). La SEDI también trabaja estrechamente con otras Secretarías dentro de la OEA, junto con entidades afiliadas a la OEA como el *Trust for the Americas*, el *Young Americas Business Trust* (YABT) y la Fundación Panamericana para el Desarrollo (FUPAD). La SEDI también ha establecido alianzas con otras organizaciones internacionales, organizaciones de la sociedad civil, la comunidad académica y el sector privado.

Además de actuar como Secretaría del Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral (CIDI), el principal foro multilateral para el diálogo sobre los retos al desarrollo que enfrenta la región, la SEDI presta servicios de asesoramiento y asistencia técnica directa a los Estados Miembros sobre temas específicos. Asimismo, la SEDI financia, implementa y coordina proyectos específicos de desarrollo con recursos del Fondo de Cooperación para el Desarrollo (FCD) y con recursos externos de los Estados Miembros, Estados Miembros observadores, bancos de desarrollo, el sector privado, instituciones académicas y otros socios. El cometido principal de la SEDI expresado en la Carta de la OEA sigue siendo un canal eficaz para la cooperación triangular, Sur-Sur y horizontal. A través de sus numerosas redes, programas y proyectos, la Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral facilita la transferencia de conocimientos, las lecciones aprendidas y las mejores prácticas entre los Estados Miembros a medida que dirigen y gestionan su propio desarrollo socioeconómico.

Sin embargo, la SEDI sigue siendo plenamente consciente de los problemas que la región enfrenta. Un informe de 2020 de la Organización Internacional del Trabajo señala que, debido al Covid-19, América Latina y el Caribe es “la región más afectada del mundo en términos de horas trabajadas e ingresos laborales”. El Fondo Monetario Internacional (FMI) concluyó además en un estudio similar que “la contracción [económica] de la región del 7% en 2020 fue la más aguda del mundo.” Ante esta situación, en 2021, enfrentándose a obstáculos sin precedentes, la SEDI reformuló su programación actual para satisfacer las nuevas necesidades de los Estados Miembros. Este año, a pesar de la prudente transición de la región hacia un entorno pospandémico, siguió siendo vulnerable a las difíciles condiciones mundiales. Un informe del Banco Mundial de junio de 2022 previó que el crecimiento económico de América Latina y el Caribe “se desaceleraría bruscamente hasta el 2,5% en 2022, tras un repunte pospandémico del 6,7% en 2021.”

Un componente importante de las actividades de readaptación de la SEDI en 2021 fue la revisión del enfoque para abordar la digitalización en todo el Hemisferio, un enfoque que se amplió considerablemente en 2022. La pandemia ha hecho evidente la necesidad de un mayor acceso digital -el Banco Mundial señala que unos 170 millones de estudiantes de la región se vieron afectados por el cierre de escuelas - y la SEDI respondió con la aceleración de la incorporación de la región a las nuevas tecnologías y facilitando su adaptación a los ecosistemas digitales. Esta transformación digital actual, que se caracteriza por una programación inclusiva en la que participan las pequeñas empresas, las mujeres y las poblaciones indígenas, está dando lugar a economías más competitivas y resilientes para los Estados Miembros de la OEA. Además, los ejercicios de desarrollo de capacidades y las alianzas importantes con instituciones prominentes están trabajando para ampliar las iniciativas de intercambio de conocimientos en toda la región. Un mayor intercambio de conocimientos -en particular con las poblaciones tradicionalmente desatendidas- permite que los Estados Miembros avancen más eficazmente hacia un desarrollo económico sostenible e integrador.

En 2022, la SEDI aportó un enfoque renovado a la resiliencia ambiental, al tiempo que siguió ofreciendo programas de vital importancia para fortalecer la sostenibilidad de los Estados Miembros. La amenaza latente de desastres relacionados con el clima o de otro tipo, enmarca esta área prioritaria en particular. El Banco Mundial estima que, en las dos últimas décadas, la región “perdió el equivalente al 1,7% del PIB de un año debido a desastres relacionados con el clima”. En consecuencia, los proyectos tales como: “Fortalecimiento de la resiliencia de las pequeñas empresas turísticas del Caribe ante los desastres” son de vital importancia y representan una pieza clave de la agenda de sostenibilidad de SEDI.

El Covid-19 exacerbó las brechas preexistentes tanto en el acceso a una educación de calidad como en la disponibilidad de trabajo decente en todo el Hemisferio. La SEDI ha respondido a ambos retos a través del fortalecimiento de las oportunidades de desarrollo de capacidades entre sus principales partes interesadas. Su programación para 2022 (a través de socios estratégicos) incluyó instituciones de formación docente, talleres virtuales, seminarios, publicaciones, acuerdos, programas de formación y oportunidades de becas como parte de un enfoque de conjunto para promover la educación y el desarrollo humano en las Américas. Para promover oportunidades de trabajo decente, digno y productivo, las acciones de la SEDI durante el año pasado se centraron en profundizar el diálogo social entre Gobiernos, trabajadores y empleadores, así como en fortalecer las capacidades de los Ministerios de Trabajo de la región. Además, varios ejercicios de cooperación bilateral han proporcionado a los trabajadores de la economía tradicionalmente informal los conocimientos necesarios para la transición a la economía formal.

El mandato de la SEDI es muy amplio y, sobre todo, depende en gran medida de las alianzas y las contribuciones voluntarias de los Estados Miembros y otros donantes. En un escenario de prioridades y agendas que compiten entre sí, y en medio de los niveles de inflación mundial excepcionalmente altos de 2022, se ha producido una disminución de los recursos para el desarrollo disponibles para América Latina y el Caribe. Esto ha puesto aún más a prueba la capacidad de la SEDI de responder a las nuevas necesidades de los Estados Miembros y ha puesto en peligro gran parte de su labor de programación. La movilización de recursos sigue siendo un componente importante de la labor de la SEDI, razón por la cual las alianzas con importantes organizaciones internacionales y regionales: Amazon, la Agencia Alemana de Cooperación Internacional (GIZ), el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF), la Internet Society, IBM, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Fundación del Espacio, la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación, WhatsApp (META), la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y el Departamento de Comercio de los Estados Unidos, entre otros, así como las principales instituciones académicas, tales como Duke University, Georgetown University, Texas A&M University, University of California Riverside y University of Chicago- siguen siendo de vital importancia.

El presente informe corresponde a una visión general de la programación, los proyectos y las iniciativas de la SEDI en 2022. Está organizado en función de las cinco líneas estratégicas y objetivos, tal y como se recogen en el pilar de desarrollo del Plan Estratégico Integral de la Organización.

**La SEDI desea agradecer a todos sus socios y partes interesadas por otro año de compromiso y servicio al Hemisferio.**

**LÍNEA ESTRATÉGICA 1**

PROMOVER ECONOMÍAS INCLUYENTES Y COMPETITIVAS

A medida que la región realiza la transición a un entorno posterior a la pandemia, la SEDI mantiene su compromiso de promover economías inclusivas y competitivas en todo el Hemisferio. Su labor, caracterizada por ejercicios de capacitación y cooperación entre los Estados Miembros, ha acelerado la adopción de nuevas tecnologías por parte de la región y ha facilitado su adaptación a los ecosistemas digitales. Un enfoque concreto en las microempresas y pequeñas y medianas empresas (MIPYMES) ha demostrado ser fundamental en la programación de la SEDI. Reconociendo que las MIPYMES representan la columna vertebral estructural de las economías de los Estados Miembros de la OEA y emplean al 75% de la mano de obra, la SEDI ha continuado su labor de digitalización para ayudar a estas empresas a aprovechar las nuevas oportunidades económicas. Las alianzas en marcha con el Gobierno de Chile, WhatsApp y pequeñas empresas de todos los Estados Miembros de la OEA también apoyan las iniciativas de crecimiento de las MIPYMES. Además, la SEDI lanzó el proyecto “Mujeres económicamente empoderadas para sociedades equitativas y resilientes” con el fin de aumentar la participación de la mujer en la creciente economía digital de la región.

Existen otras iniciativas que apoyan el intercambio de conocimientos y la colaboración intersectorial, especialmente en materia de recuperación económica inclusiva, desarrollo económico y transformación digital. La continua cooperación con la Comisión Interamericana de Ciencia y Tecnología (COMCYT) ha producido importantes logros en la preparación económica inclusiva para las poblaciones jóvenes y, a menudo, en situación de riesgo en todas las Américas. Además, el trabajo de la SEDI que consolida el Diálogo sobre Turismo Indígena en las Américas (ITCA) sigue siendo un elemento importante de la labor de otros socios estratégicos.

**OBJETIVO 1.1**

Aumentar la capacidad de las instituciones en los Estados Miembros que apoyan la implementación de políticas y programas que fomenten la productividad, el emprendimiento y la innovación e internacionalización de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas (MIPYMES), así como de las cooperativas y otras unidades de producción.

**Fortalecimiento de las MIPYME y cooperación regional**

* En colaboración con el organismo del Gobierno de Chile que presta asistencia a las microempresas y pequeñas empresas (SERCOTEC), se impartieron cuatro seminarios webs personalizados (instituciones de apoyo a las MIPYMES, ecosistema empresarial chileno, comercio local y comercio electrónico) en el marco del Acuerdo de Cooperación entre la OEA y el Gobierno de Perú para apoyar a las MIPYMES.

**Programa de digitalización de MIPYME de la OEA**

* En el marco de la alianza entre la OEA y WhatsApp Business para las MIPYMES, WhatsApp ofreció colaborar con la OEA para impartir una serie de sesiones de capacitación a autoridades y otros funcionarios encargados de apoyar el desarrollo del sector MIPYMES en el uso de las herramientas de WhatsApp Business para permitir a las MIPYMES conectarse directamente con los clientes y llegar a nuevos mercados con una tecnología gratuita, sencilla, confiable y segura.

**Capacitación económica de la mujer**

* Se puso en marcha el proyecto **"Mujeres económicamente empoderadas para sociedades equitativas y resilientes"** en tres Estados Miembros del Triángulo Norte (El Salvador, Guatemala y Honduras) y en los seis países del Caribe Oriental (OECO) que son Estados Miembros de la OEA (Antigua y Barbuda, Saint Kitts y Nevis, Dominica, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas y Grenada) con financiación de la Misión Permanente de Estados Unidos ante la OEA y META, para mejorar la capacidad de la mujer de funcionar eficazmente en la economía, crear medios de vida sostenibles y aumentar su participación en la formulación de políticas y el liderazgo en sus sociedades.

**Programa de Centros de Desarrollo de la Pequeña Empresa (SBDC) del Caribe**

* El programa SBDC cimentó sus relaciones con la ejecución de varios Memorandos de Entendimiento con el Gobierno de Ecuador y con SEBRAE [Servicio de apoyo a las micro y pequeñas empresas de Brasil], la entidad nacional de apoyo a las MIPYME de Brasil. La firma de estos Memorandos de Entendimiento (MOU) con los nuevos países del proyecto es un paso crítico en la puesta en marcha del proyecto, ya que permite definir las funciones y responsabilidades entre la OEA, las partes interesadas del país beneficiario y los consultores para formalizar los compromisos gubernamentales en la adaptación del modelo de SBDC en el país.

* Con este fin, SEBRAE concluyó la implementación de varias actividades de iniciación en la fase de transferencia del modelo, incluida la creación de un equipo administrativo de la red nacional de SBDC, así como consultas con las principales partes interesadas en el apoyo a las MIPYMES para asegurar su aceptación. El equipo de SEBRAE también participó en visitas técnicas al *Small Business Development Center* (SBDC) de la Universidad de Texas en San Antonio (UTSA) y a Washington, DC para profundizar en el conocimiento del funcionamiento del modelo SBDC en el contexto estadounidense. Además de las consultas con la dirección del SBDC de la Universidad de Texas en San Antonio, la Delegación de alto nivel de Brasil participó en las reuniones con los representantes de la Asociación de Pequeñas Empresas de Estados Unidos [*U.S. Small Business Association*], el Departamento de Estado, el Senado de Estados Unidos y el Comité de Pequeñas Empresas del Congreso [*Congress Small Business Committee*] para intercambiar las buenas prácticas de la administración de la red SBDC de Estados Unidos y la formulación y el seguimiento de políticas en materia de MIPYMES.
* Efectos económicos globales: se atendió a 4628 clientes, se crearon 91 nuevas empresas, se crearon 2158 puestos de trabajo y se prestó apoyo a 6678 empleos a través de las intervenciones de los SBDC, se generaron ingresos por ventas por valor de $96.078.265,25 y beneficios por valor de $7.645.798,50, se ampliaron once empresas y se movilizaron $61.425.554,63 en aportaciones de capital a través de préstamos y capital social en cinco Estados Miembros del Caribe.

**Sistema de Información de Comercio Exterior de la OEA (SICE)**

* Se actualizó el centro de intercambio de información en línea para las MIPYMES y se publicaron once ediciones especiales del Boletín MIPYME de la OEA para mejorar el intercambio de buenas prácticas, iniciativas de cooperación horizontal, políticas, programas y proyectos que apoyan al sector de las MIPYMES en los Estados Miembros de la OEA.
* Se mejoró el portal de política comercial en línea (SICE): más de 37.000 documentos oficiales y 37 millones de visitas.

**OBJETIVO 1.2**

Incrementar la cooperación regional, el intercambio de conocimientos, la transferencia de tecnología en términos y condiciones mutuamente acordados, así como la colaboración intersectorial entre los Estados Miembros y dentro de ellos en materia de competitividad, productividad e innovación.

**Red Interamericana de Competitividad (RIAC), Intercambios para la Competitividad de las Américas (ACE)**

* Se intercambiaron más de 30 buenas prácticas relacionadas con el desarrollo económico inclusivo y la recuperación económica de centros de innovación, centros de investigación, empresas, universidades y entidades públicas de Nueva Orleans, Baton Rouge, Lafayette y Acadiana, Luisiana, en el décimo cuarto Intercambio para la Competitividad de las Américas (ACE) celebrado del 27 de marzo al 2 de abril de 2022, lo que dio lugar a más de 30 pistas de colaboración concretas entre más de 60 líderes de los sectores privado, público y académico de los Estados Miembros de la OEA y socios.
* Se intercambiaron más de 20 buenas prácticas relacionadas con el desarrollo económico sostenible, inclusivo y equitativo, la innovación y el emprendimiento por parte de espacios de trabajo compartidos, empresas de rápido crecimiento, aglomeraciones industriales, iniciativas empresariales, instituciones académicas y otros centros de innovación en Quito, Ecuador, en la decimoquinta edición del Intercambio para la Competitividad de las Américas celebrado del 13 al 17 de noviembre de 2022, con el resultado de más de 25 pistas de colaboración concretas entre más de 60 líderes de los sectores privado, público y académico de los Estados Miembros de la OEA y socios.
* Programas, alianzas e iniciativas desarrolladas por las partes interesadas del programa ACE 2021/2022:
	+ Durante el período que abarca el informe se documentaron más de 40 nuevas colaboraciones entre partes interesadas de ACE nuevas y anteriores de los Estados Miembros de la OEA con el objetivo de promover la innovación, el espíritu empresarial y la innovación.
	+ El Programa *Córdoba Acelera* -diseñado e implementado en la Municipalidad de Córdoba, Argentina- tiene el objetivo de apoyar proyectos emprendedores innovadores y tecnológicos para la mejora del desempeño socioeconómico de la región. *Córdoba Acelera* cuenta con elapoyo de los actores regionales del sector público, privado y académico y busca posicionar a Córdoba como una región innovadora y moderna, preparada para atraer talento e inversiones.
	+ El Observatorio de Competitividad de la Universidad Santiago de Guayaquil fue diseñado y puesto en marcha en colaboración con EPICO, la empresa privada de la ciudad dedicada a la promoción de la competitividad y la innovación.
	+ *Orbital Engenharia* (empresa brasileña) firmó un acuerdo comercial y tecnológico con Cubesat (empresa estadounidense) y diseñó e implementó una serie de talleres de tecnologías espaciales en Tucumán, Argentina, durante 2022.
	+ La Primera Unidad ACE fue creada por la región 9 de Minnesota, Estados Unidos, como un grupo de trabajo especial con el objetivo principal de aumentar las alianzas internacionales en coordinación con las redes locales, estatales y federales para mejorar los resultados económicos de la región. Una de las prioridades de la Unidad ACE es optimizar el desarrollo y la retención de la mano de obra local cualificada, la creación de puestos de trabajo bien remunerados y las iniciativas empresariales facilitando y aprovechando las oportunidades de Inversión Extranjera Directa (IED).
	+ Con el apoyo del Ministerio de Educación, se lanzó en Trinidad y Tobago el Desafío de Resiliencia Empresarial del Caribe Oriental [*Eastern Caribbean Business Resilience Challenge*] y contrató a empresarios locales en colaboración con la FUPAD.
	+ La Universidad Estatal de Fort Valley (FVSU) estableció una asociación con Georgia Tech que permitió impartir talleres sobre iniciativa empresarial en la FVSU. Además, la FVSU, en el marco del Proyecto de Innovación de Georgia Central, recibió una subvención del Departamento de Comercio de Estados Unidos.
	+ South Hive, una empresa de Córdoba (Argentina), fue seleccionada para el programa Denver Global Landing Pad 2022 (un programa de aceleración empresarial de ocho semanas) como resultado de su participación en ACE Colorado.

**Grupo de Expertos en Competitividad Subnacional**

* Se documentaron y compartieron diez buenas prácticas y directrices para promover la transformación digital a través del Grupo de Trabajo sobre Indicadores y el Grupo de Trabajo sobre Permisos de Construcción entre las partes interesadas de los Estados Miembros de la OEA.
* Curso Internacional sobre Indicadores Subnacionales y Progreso Social diseñado e implementado por la Universidad Católica del Uruguay en colaboración con la Pontificia Universidad Católica del Perú para partes interesadas, responsables de la toma de decisiones sobre competitividad e investigadores de las Américas.

**OBJETIVO 1.3**

Incrementar la cooperación para fortalecer las capacidades institucionales de los Estados Miembros de incorporar innovación y tecnología transformadoras para generar valor agregado y diversificación de sus economías de forma sostenible e incluyente.

**Ciencia, tecnología e innovación (CTI)**

* Durante el período cubierto por el presente informe, las autoridades de la COMCYT fueron elegidas durante la reunión ordinaria del CIDI celebrada el 30 de agosto de 2022. El Honorable Daryl Vaz, Ministro de Ciencia, Energía y Tecnología de Jamaica fue elegido como Presidente, y los señores Dr. Benjamín Abelardo Marticorena Castillo, Presidente del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC) de Perú y Dr. Flavio Salazar Onfray, Ministro de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación de Chile, como Vicepresidentes.
* Las autoridades de la COMCYT y la Troika acordaron el Plan de Trabajo de la COMCYT para 2022-2024 durante la Reunión de Planificación de las Autoridades del Proceso Ministerial de Ciencia y Tecnología del CIDI, celebrada el 2 de noviembre de 2022. El Plan de Trabajo establece una hoja de ruta para implementar los mandatos de la **Declaración de Jamaica:** “Aprovechando el poder de la ciencia y las tecnologías transformadoras para impulsar nuestras comunidades hacia el futuro”, aprobada durante la Sexta Reunión de Ministros y Altas Autoridades de Ciencia y Tecnología, celebrada virtualmente los días 7 y 8 de diciembre de 2021. Las principales áreas de acción incluyen abordar la brecha de habilidades de los jóvenes y la preparación para la industria 4.0, promover la inclusión de la mujer, las comunidades rurales e indígenas y otras poblaciones en situación de vulnerabilidad en la ciencia, la tecnología y la innovación (CTI), la previsión tecnológica como elemento para las decisiones de política pública y la colaboración efectiva entre los sectores público, privado y académico para mejorar la calidad de vida y las MIPYMES a través de ciencia, la tecnología y la innovación.
* Los pasados días 18 y 19 de mayo de 2022 se celebró, en el marco de la COMCYT, el Seminario Internacional “Prospecta Américas” sobre tecnologías transformadoras y sus consecuencias para el futuro económico, social y ambiental de las Américas. El evento se realizó en formato híbrido-virtual y presencial en Pachuca, Hidalgo, México, y fue organizado tanto por la OEA como por el Gobierno del Estado de Hidalgo en colaboración con la Secretaría de Relaciones Exteriores de México (SRE) y el CONACYT. En esta ocasión, 981 expertos, académicos y autoridades en los campos de la ciencia, la tecnología y la innovación de veinte países de la región intercambiaron quince buenas prácticas y trataron temas de vital importancia, tales como como el futuro de la economía, la industria, la educación, el transporte y la salud en las Américas. Más de 400 miembros de la comunidad científica de Hidalgo (México) y participantes internacionales de trece talleres recibieron formación sobre tecnologías transformadoras. El Seminario Prospecta Américas dio lugar a diez nuevas pistas de colaboración, incluidos acuerdos y alianzas con Centros de Excelencia en Tecnologías Transformadoras, como Blockchain en Hidalgo, México, Inteligencia Artificial y Robótica en Barranquilla, Colombia, y el tercero sobre Materiales Avanzados y Nanotecnologías, en Lima, Perú.
* La Academia para Jóvenes en Tecnologías Transformadoras de la OEA, en colaboración con Meta, lanzó tres módulos de un curso sobre Realidad Aumentada (RA) para ofrecer formación y certificación a 10.000 jóvenes de las Américas. El curso, que consta de tres niveles, así como la certificación se ofrecen en inglés, español y portugués e incluyen instrucción en un nivel básico, aspectos fundamentales y nivel profesional de la realidad aumentada con contenidos desarrollados con casos prácticos y experiencias de creadores locales de América Latina y el Caribe. El propósito de la Academia para Jóvenes de la OEA es preparar a los jóvenes de las Américas para los empleos y las oportunidades empresariales de la economía digital y de innovación, tal como se establece en la Declaración Ministerial de Jamaica. Más de 20.000 participantes de los 34 Estados Miembros de la OEA se inscribieron en la Academia para Jóvenes de la OEA en 2022. En 2023 y 2024 se ofrecerán cursos adicionales en colaboración con otros socios, entre ellos *Structural*.
* En el marco de *Prospecta Américas,* la SEDI apoyó versiones actualizadas y presentaciones de dos estudios regionales de prospectiva tecnológica en colaboración con MINCIENCIAS Colombia: sobre “**El futuro del trabajo**”**,** dirigido por el Centro de Pensamiento Estratégico y Prospectiva de la Universidad Externado de Colombia, y sobre “**Prospectiva en el sector agroalimentario de América Latina y el Caribe”,** dirigido por la Red Abierta de Prospectiva e Innovación del Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED).
* Firma de dos Acuerdos de Cooperación para fomentar la investigación científica y tecnológica, la formación y la educación en tecnologías transformadoras y la diplomacia científica en el Hemisferio:
	+ Se firmó un Memorando de Entendimiento entre la OEA/SEDI y el Gobierno del Estado de Hidalgo, México, el 23 de agosto de 2022, para el Centro Regional de Excelencia en Blockchain como parte de la iniciativa *Prospecta Américas*.
	+ Se firmó un Memorando de Entendimiento entre la OEA/SEDI y el *Science History Institute* (SHI) el 29 de noviembre de 2022, para promover el uso y la difusión del conocimiento científico y la historia, a fin de ampliar el impacto de la ciencia en la población de las Américas y avanzar en el desarrollo económico sostenible e inclusivo en los Estados Miembros de la OEA.
* Se convocaron tres conferencias regionales sobre educación en ingeniería (LACCEI, SPEED y LEIRD) en colaboración con los socios del Grupo de Trabajo 2 de la COMCYT, que apoyaron el intercambio de buenas prácticas y brindaron formación en educación en ingeniería a más de 1.000 profesionales y estudiantes de ingeniería de las Américas.
* Se apoyaron eventos virtuales que muestran las contribuciones de la mujer en STEM, la innovación industrial y el espíritu empresarial con organizaciones académicas de la Cátedra Abierta Latinoamericana “Matilda y las Mujeres en Ingeniería” en las Américas y la Cátedra Regional UNESCO Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina, con sede en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales en Argentina.

**OBJETIVO 1.4**

Apoyar a los Estados Miembros en el fortalecimiento de las capacidades de las instituciones que fomentan la generación de actividades económicas sostenibles en los sectores del turismo y la cultura.

**Cultura y turismo**

* Se organizó y llevó a cabo exitosamente la Reunión de Planificación de las Autoridades del Proceso Ministerial de Turismo celebrada en formato virtual el 18 de mayo de 2022. Las Autoridades de la Reunión de Planificación acordaron el proyecto del Plan de Trabajo 2022-2024 de la Comisión Interamericana de Turismo (CITUR), que fue aprobado formalmente por la Comisión de Políticas de Cooperación Solidaria para el Desarrollo del CIDI en su reunión de julio de 2022. El Plan establece medidas concretas para cumplir con los mandatos y compromisos de la Declaración de Paraguay e incorpora estas acciones en el marco de los planes de acción de los cuatro grupos de trabajo especializados de la CITUR establecidos en 2020.

* Se realizaron importantes avances hacia la consolidación de ITCA, especialmente en relación con el crecimiento de la colaboración y el establecimiento del Repositorio Digital ITCA. Durante el año, el número de miembros del Diálogo aumentó en más de un veinte por ciento. En agosto de 2022 se lanzó una [convocatoria para recursos informativos](https://turismoindigena.net/) con la finalidad de establecer el Repositorio Digital como un Portal de Recursos de Turismo Indígena, con un inventario completo y fácilmente accesible de herramientas y recursos para ayudar a los pueblos indígenas, sus partes interesadas y socios a desarrollar y gestionar mejor el turismo, la cual se cerró el 16 de diciembre de 2022.
* El 30 de septiembre de 2022 finalizó la actividad relacionada con el **Fortalecimiento de la resiliencia de las pequeñas empresas turísticas del Caribe ante desastres**, en colaboración con el Departamento de Desarrollo Sostenible. La actividad importante pendiente para 2022 - el Foro Político de Alto Nivel - se organizó exitosamente en colaboración con el Ministerio de Turismo de Jamaica y la Asociación de Hoteles y Turismo del Caribe, y se celebró en Montego Bay, Jamaica, los días 20 y 21 de julio de 2022. El foro contó con un alto índice de participación tanto de delegados presenciales (70) como de participantes a distancia (159). Las conclusiones y recomendaciones del proyecto se distribuyeron a los países beneficiarios a través de los canales oficiales el 18 de noviembre de 2022.
* Se organizó la IX Reunión Interamericana de Ministros y Máximas Autoridades de Cultura, celebrada los días 27 y 28 de octubre de 2022, donde se aprobó la **Declaración y Plan de Acción de Antigua Guatemala** sobre el tema de la reunión “Tecnología, creatividad e innovación como oportunidades para el desarrollo y fortalecimiento de la cultura”. Los Ministros y las Máximas Autoridades competentes de 22 Estados Miembros intercambiaron estrategias, información y experiencias sobre cómo se han utilizado las tecnologías en la labor de recopilación, preservación y difusión de las artes y el patrimonio cultural, y cómo fortalecer el patrimonio tangible e intangible a través de la innovación y el uso de nuevas tecnologías. La Reunión aceptó el ofrecimiento de República Dominicana de ser sede de la X Reunión Interamericana de Ministros y Máximas Autoridades de Cultura en 2025 y eligió a las Autoridades de Ecuador (Presidencia), Barbados (Primera Vicepresidencia) y Panamá (Segunda Vicepresidencia) para integrar la Comisión Interamericana de Cultura.
* Se finalizó exitosamente un libro electrónico que recopila y presenta las experiencias de coordinación interinstitucional en apoyo del fortalecimiento de las industrias culturales y creativas entre cinco Estados Miembros de la OEA - Argentina, Colombia, Costa Rica, Ecuador y Paraguay - para los que estas industrias contribuyen cada vez más a la actividad económica.
* Se intercambiaron estudios de casos de cinco Estados Miembros, - Colombia, Brasil, Colombia, México y Perú - sobre la circulación de bienes y servicios culturales en las Américas, en el marco de la cuarta edición del Gran Foro Mundial de Artes, Cultura, Creatividad y Tecnología y la Cumbre Economía Naranja celebrada en julio de 2022.
* Se intercambiaron buenas prácticas de nueve Estados Miembros: Colombia, Bolivia, Chile, Colombia, México, Nicaragua, Paraguay, Perú y República Dominicana en el marco de un Diálogo Virtual sobre “**Experiencias de salvaguardia de los oficios tradicionales en las Américas”** en marzo de 2022.
* Se firmó un acuerdo por el que se establece un marco de cooperación para la difusión y accesibilidad de la cultura mediante el uso de bibliotecas digitales. El acuerdo permite a la Secretaría General, a través de la SEDI, difundir y promover la biblioteca virtual “[*El Libro Total*](https://www.ellibrototal.com/)*”* entre los autores y ciudadanos de los Estados Miembros de la OEA. El acuerdo refuerza, además, la colaboración para promover el conocimiento cultural, especialmente la literatura en las Américas, y el mayor uso de las tecnologías digitales tanto por parte de los profesionales de la cultura como de los consumidores de productos culturales y creativos. Los Estados Miembros de la OEA y sus ciudadanos también tienen acceso gratuito a una amplia biblioteca virtual (enlace anterior).

**LÍNEA ESTRATÉGICA 2**

FORTALECER LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (PIDS)

El Departamento de Desarrollo Sostenible continuó ofreciendo una importante programación destinada a fortalecer la sostenibilidad y la resiliencia de los Estados Miembros. De acuerdo con el PIDS, el DDS trabajó en colaboración con países de todo el Hemisferio para impulsar la labor que contribuye a la integración de la resiliencia y la gestión del riesgo de desastres, el fortalecimiento de las capacidades en el ámbito de la gestión de ecosistemas resilientes al clima y sostenibles, el fomento de una mayor seguridad hídrica, la creación de capacidades para la gestión integrada de los recursos hídricos y el apoyo al desarrollo y el uso de alternativas energéticas sostenibles. En 2022, el DDS siguió haciendo hincapié en las actividades en colaboración con otros departamentos de la SEDI, incluidos los programas transversales que abordan el turismo y la resiliencia, la seguridad de los recursos hídricos y el desarrollo económico, el cambio climático y los puertos.

**OBJETIVO 2.1**

Fomentar las capacidades de los Estados Miembros en la gestión del riesgo de desastres, de acuerdo con los objetivos y las acciones estratégicas expuestos en la sección 3.1 del PIDS.

**Gestión del riesgo de desastres y adaptación al cambio climático**

* Se impartió mayor capacitación en la comprensión del proceso de continuidad empresarial a través de herramientas y técnicas prácticas que las pequeñas empresas turísticas del Caribe pueden utilizar para examinar las áreas que podrían afectar las operaciones. Asistieron a las sesiones de formación de cuatro partes 68 participantes de los trece países participantes en el proyecto, de los cuales catorce recibieron certificados de culminación del programa y 53 recibieron certificados de participación.
* Se facilitó la impartición de cursos de formación en el Programa de Equipos Comunitarios de Respuesta a Emergencias (CERT, por sus siglas en inglés) para pequeñas empresas turísticas en comunidades locales de cinco países (Bahamas, Barbados, Belize, Jamaica y Santa Lucía) a través de las agencias de gestión de emergencias y los Ministerios de Turismo. Más de 120 personas recibieron formación y se certificaron en competencias básicas de CERT en el marco del proyecto “**Fortalecimiento de la resiliencia de las pequeñas empresas turísticas en el Caribe ante desastres”**.
* Se presentó un Foro Político de Alto Nivel en persona organizado por el Ministerio de Turismo de Jamaica en el que se contó con la asistencia de los trece países participantes en el proyecto para la validación de las conclusiones y recomendaciones de un estudio de evaluación integral de más de 600 pequeñas empresas turísticas, la validación de los retos para la continuidad empresarial de las pequeñas empresas turísticas tras un desastre y la validación de los procedimientos para la comunicación de crisis y la planificación de la continuidad empresarial.
* Se apoyó la coordinación y organización de una conferencia de alto nivel sobre la sensibilización y la comprensión de cómo la ciencia y los datos pueden influir en las políticas para aumentar la resiliencia y la gestión del riesgo de desastres en el Caribe. Nueve países del Caribe (Bahamas, Barbados, Belize, Dominica, Jamaica, Santa Lucía, Suriname y Trinidad y Tobago) participaron en el evento presencial organizado por el Gobierno de Dominica.
* En colaboración con la Universidad de las Indias Occidentales, se elaboraron Directrices de procedimiento para la comunicación de crisis con el fin de ayudar a las pequeñas empresas turísticas del Caribe a determinar posibles crisis y aplicar estrategias de planificación, gestión y respuesta para recuperarse rápidamente durante y después de un desastre. Las directrices de procedimiento se han difundido entre más de 600 interesados.
* Se impartió formación en el programa CERT (Programa de Equipos Comunitarios de Respuesta a Emergencias) en la región Trifinio (Honduras). Este curso de formación fortaleció la capacidad de las comunidades del Plan Trifinio (El Salvador, Honduras y Guatemala) para que, con sus propios medios y recursos, puedan enfrentar una emergencia o desastre antes de la llegada de los equipos profesionales. En el marco de CERT se capacitó y certificó a 40 miembros comunitarios de catorce instituciones municipales, quienes ahora son agentes multiplicadores del programa y prestan apoyo a organizaciones públicas y privadas sobre actividades preventivas y de respuesta de gestión de riesgo ante desastres.
* En colaboración con la Junta Interamericana de Defensa, se pobló y se mantuvo la base de datos en línea de la Red Interamericana de Mitigación de Desastres (RIMD), en especial en lo concerniente a: 1) las autoridades nacionales de coordinación encargadas de la oferta, aceptación y solicitud de respuesta internacional en caso de desastre, 2) la capacidad nacional de respuesta internacional en caso de desastre, en la que se integran todas las capacidades, civiles y militares, públicas y privadas, así como las ONG, 3) los acuerdos multilaterales y bilaterales de respuesta internacional en caso de desastre, incluidos los acuerdos de ayuda mutua, y 4) toda la legislación y normativa nacional en caso de desastre, la cual constituye la base y regula la respuesta internacional en caso de desastre.
* Se prepararon los términos de referencia y se contrató a un consultor para prestar apoyo al desarrollo y la mejora de la RIMD en línea. La base de datos se lanzará en 2023 y ofrecerá un sitio único para que los países accedan a las personas clave encargadas de responder a los desastres en el Hemisferio, lo que permitirá un intercambio más eficiente de conocimientos y recursos críticos en todo el Hemisferio.
* Se prestó apoyo a la reunión del Comité Interamericano para la Reducción de los Desastres Naturales en la preparación de la respuesta ante desastres, centrándose en la recuperación, reconstrucción y facilitación de la colaboración entre múltiples países y partes interesadas en la respuesta a los desastres, la reconstrucción y la recuperación.
* Se prestó apoyo a las misiones de los Cascos Blancos de Argentina en respuesta a desastres, incluidos los desastres naturales y los desastres relacionados con peligros biológicos, y en particular en respuesta y apoyo a los Estados Miembros en la gestión de la pandemia COVID-19.
* Se prestó apoyo a la sesión conjunta del Consejo Permanente y el CIDI sobre **“Fortalecimiento del papel de la OEA en fomento de resiliencia ante desastres en el Hemisferio”**, celebrada el 29 de junio de 2022.

**Secretaría de la Comisión Interamericana de Puertos**

* Se organizaron el segundo y el tercer taller regionales en línea sobre la mejora de la gestión del riesgo de desastres en los puertos del Caribe, en apoyo al “**Proyecto de mejora de la gestión del riesgo de desastres en los puertos del Caribe",** a través del cual se beneficiaron 44 funcionarios portuarios de diez Estados Miembros de la OEA y de un Estado no soberano.

**OBJETIVO 2.2**

Aumentar las capacidades de los Estados Miembros en el ámbito de la gestión sostenible de los ecosistemas de acuerdo con los objetivos y acciones estratégicas descritos en la sección 3.2 del PIDS.

* Todos los programas y proyectos de SEDI/DDS trabajan para alcanzar este objetivo. La gestión sostenible de los ecosistemas es, en especial, un objetivo integral y un componente de todos los proyectos de Gestión Integrada de Recursos Hídricos en cuencas transfronterizas, como la Cuenca del Plata, y biosferas transfronterizas, como la biosfera trinacional de *La Fraternidad* en la región del Trifinio. Asimismo, toda la labor en materia de energía sostenible, en particular la labor destinada a promover las energías renovables, las políticas de transición energética y la eficiencia energética contribuyen a la gestión sostenible de los ecosistemas, sus recursos naturales y sus servicios ecológicos. Además, todos los esfuerzos encaminados a desarrollar la resiliencia comunitaria y la gestión del riesgo de desastres contribuyen directamente con este objetivo.

**OBJETIVO 2.3**

Fomentar las capacidades de los Estados Miembros en la gestión integrada de los recursos hídricos de acuerdo con los objetivos y bases para la acción estipulados en la sección 3.3 del PIDS.

**Gestión integrada de los recursos hídricos**

* Se ejecutó una donación de 4,8 millones de dólares del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM) a través del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) a fin de fomentar la seguridad hídrica de la región de Trifinio (El Salvador, Honduras y Guatemala).
* Se implementó el Programa de Fortalecimiento de Capacidades “**Acción Climática para el Desarrollo en América Latina y el Caribe”** para alrededor de 700 personas de 23 Estados Miembros de la OEA (Argentina, Barbados, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos, Guyana, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Suriname, Trinidad y Tobago y Uruguay). El programa se ofreció gratuitamente a grupos de negociadores climáticos, encargados de la toma de decisiones y representantes de instituciones gubernamentales con competencias en medio ambiente y clima de los países de América Latina y el Caribe en dos ciclos de implementación.
* Se finalizó la implementación del proyecto Cuenca del Plata(Argentina, Bolivia, Brasil, Uruguay y Paraguay), desarrollado a través de una donación de US$2 millones asegurada por el FMAM a través de la CAF para la implementación del Plan de Acción Estratégico (PAE) a fin de acelerar acciones en las áreas prioritarias de seguridad hídrica, resiliencia climática y salud de los ecosistemas, con inclusión del desarrollo de una cartera de proyectos multisectoriales a corto plazo para toda la cuenca.
* Se desarrolló una nueva fase de proyecto para la implementación de las prioridades del Plan de Acción Estratégico (PAE) de la Cuenca del Plataa través de acciones regionales y nacionales, que fueron presentadas al Fondo para el Medio Ambiente Mundial a través de la CAF por US$15 millones a ser ejecutados entre 2023-2028.
* Se desarrolló el documento de proyecto y el plan de implementación del **“Proyecto de Gestión Sostenible y Resiliente al Clima de los Ecosistemas Altoandinos”,** una iniciativa regional (Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú) con US$5 millones de dólares aportados por la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE) que se implementará entre 2023-2028.
* Comenzó la ejecución de una nueva actividad de proyecto para promover la "**Resiliencia hídrica para un noreste de Haití sensible a la sequía**". Esta actividad es la continuación de la cooperación actual entre la OEA, FUPAD y USAID para el proyecto de *Community Driven Development* [Desarrollo Impulsado por la Comunidad]. El proyecto invertirá US$3,9 millones de dólares con el propósito de aumentar la seguridad hídrica, promover la seguridad alimentaria y apoyar los medios de subsistencia de los agricultores mediante la movilización de medidas de gestión adaptativa del agua que mitiguen las sequías periódicas y otros trastornos y tensiones en el departamento del Noreste de Haití.
* La SEDI/DDS se asoció con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), la Agencia Alemana de Cooperación Internacional(GIZ) y la Secretaría del Convenio de Cartagena para ejecutar el proyecto “**Fondo Regional del Caribe para la Gestión de Aguas Residuales”** del FMAM, en la Región del Gran Caribe (Barbados, Belize, Colombia, Costa Rica, Cuba, Grenada, Guatemala, Guyana, Honduras, Jamaica, México, Panamá, República Dominicana, Saint Kitts y Nevis, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Suriname y Trinidad y Tobago). La SEDI/DDS se encarga de la coordinación general del proyecto mientras que Barbados dirige el desarrollo de una Estrategia Nacional de Comunicaciones (y el Plan de Implementación Asociado) para la Gestión Integrada del Agua y las Aguas Residuales (IWWM), una evaluación medioambiental para un Fondo Rotatorio de Aguas Residuales y el desarrollo de un mecanismo de cofinanciación/fondo rotatorio para apoyar la adopción de programas de tratamiento y reutilización de aguas residuales.
* Se inició el desarrollo de **“Ciencia para la toma de decisiones en aguas transfronterizas en América Latina y el Caribe”,** en coordinación con el *U.S. Science and Applications Team* [Equipo de Ciencia y Aplicaciones de Estados Unidos] de la Fuerza del Equipo de Tareas Interagencial del Agua y otros actores pertinentes en las Américas. En el marco de esta iniciativa conjunta, se organizó el primer taller **"Creación de capacidades sobre herramientas y metodologías basadas en datos y ciencia para la gestión eficaz de los recursos hídricos en la Cuenca del Plata"**, destinado a 25 funcionarios de los sectores del agua y el medio ambiente.
* Se organizó el **II** **Simposio Internacional sobre Aguas Transfronterizas para América Latina y el Caribe**, dirigido por el Gobierno de Bolivia en colaboración con el BID, la COSUDE, la GIZ y la Comisión Económica para Europa de las Naciones Unidas.
* Se mejoró el sistema de apoyo a la toma de decisiones (DSS) en Recursos Hídricos para la Cuenca del Plata. El DSS ayudará a los encargados de la toma de decisiones a formarse una imagen más clara sobre las situaciones de inundación, las condiciones de la calidad del agua en la cuenca y las sequías, a fin de tomar decisiones informadas y activar medidas que mitiguen o limiten los efectos adversos de: la restricción de la descarga de las plantas hidroeléctricas, lo que conlleva impactos en la producción de energía, la navegación y otros aspectos ambientales, los efectos en las tomas de agua (escasez de agua), los problemas de navegación debido a los bajos caudales, el aumento de la demanda de información en caso de un evento relacionado con el agua (sector agrícola, salud, medio ambiente, etc.) y efectos sobre los procesos de depuración del agua, el turismo, la fauna y la baja calidad del agua de riego.
* Se publicó la guía “**Buenas prácticas para la mitigación y adaptación al cambio climático en América Latina y el Caribe: concepto, metodología y experiencias para fortalecer las dimensiones humanas de las contribuciones determinadas a nivel nacional”,** un proyecto de Cooperación Técnica entre la OEA y el BID dirigido por Jamaica, Costa Rica y Uruguay.
* Se publicó el informe **“Cuencas transfronterizas: agua y paz en las Américas: metodología para el diagnóstico de la cooperación y resiliencia transfronteriza.”**
* Se inició la preparación de un Programa de Desarrollo de Capacidades para Bonos Verdes en Cuencas Transfronterizas. El programa será financiado por la Agencia Alemana de Cooperación Internacional (GIZ) e implementado conjuntamente con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).
* Se inició la elaboración de propuestas de proyectos para promover la gestión sostenible de ecosistemas y cuencas estratégicas de la región del Trifinio, a saber, la cuenca del río Sumpul, el lago Guija y el acuífero Ocotepeque-Citala. El BID y la CAF son socios en esta iniciativa.
* Se obtuvo financiación semilla en materia de cooperación técnica con el BID para desarrollar el proyecto **“Promoción de la gestión sostenible de la isla de La Española”,** con especial atención a la cuenca del río Artibonite. El proyecto se presentará al FMAM para obtener financiación incremental en el primer semestre de 2023.
* Se inició un proceso de elaboración conjunta del **Acelerador de Estrategias de Desarrollo y Financiación de Cuencas Transfronterizas en América Latina y el Caribe** con la Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo**.**
* Se preparó y presentó al FMAM, en coordinación con la Corporación Andina de Fomento (CAF) y los Gobiernos de Argentina y Bolivia, el proyecto **“Gestión Integrada de Recursos Hídricos de la Cuenca Transfronteriza del Río Bermejo”,** a ser financiado a través de la CAF por US$6 millones y ejecutado en 2024-2028. El proyecto fue aprobado por el donante en julio de 2022.

**OBJETIVO 2.4**

Fomentar las capacidades de los Estados Miembros en el tema de ciudades y comunidades sostenibles de acuerdo con los objetivos y bases para la acción estipulados en la sección 3.4 del PIDS.

* Al igual que el Objetivo 2.2 (véase más arriba), este objetivo también se aborda como un área temática general de todos los programas y proyectos de la SEDI/DDS, ya que están dirigidos a comunidades urbanas dentro de cuencas transfronterizas y unidades regionales de planificación y gestión. Asimismo, la Alianza de Energía y Clima de las Américas y el Programa de Gestión de Riesgos de Desastres contribuyen a promover los objetivos de ciudades y comunidades sostenibles en el Hemisferio.

**OBJETIVO 2.5**

Fomentar las capacidades de los Estados Miembros en la gestión sostenible de la energía, priorizando la promoción de energías limpias, renovables y ambientalmente sustentables y la eficiencia energética de acuerdo con los objetivos y bases para la acción estipulados en la sección 3.5 del PIDS.

**Alianza de Energía y Clima de las Américas (ECPA)**

* Prestó apoyo a Panamá en la celebración de la quinta reunión ministerial de la ECPA bajo el lema **“Transiciones energéticas justas e inclusivas”.** El evento reunió a ministros de energía y altos funcionarios de 29 países de las Américas. La reunión se celebró tanto en persona como en formato virtual y generó un Plan de Acción bienal al que se comprometieron los países participantes.
* Apoyó al Grupo de Revisión de la Implementación de Cumbres en la redacción de un documento de compromiso, aprobado por los Jefes de Estado del Hemisferio Occidental en la IX Cumbre de las Américas celebrada en Los Ángeles, para acelerar la transición hacia una energía limpia, sostenible, renovable y justa en las Américas. La Alianza de Energía y Clima de las Américas se considera uno de los principales mecanismos para alcanzar este objetivo a escala regional.
* Se impartió formación sobre la resiliencia del sector energético en los pequeños Estados insulares en desarrollo a través de una serie de cuatro talleres concebidos para abordar obstáculos específicos relacionados con la gestión del riesgo de desastres y la resiliencia del sector energético en el Caribe. Los temas abordados en cada taller fueron **“Sistemas de energía eléctrica y gobernanza institucional”, “Microrredes para mejorar la resiliencia”, “Comprensión de los perturbadores de la viabilidad financiera de los servicios públicos” y “Transparencia en la contratación de energías renovables”.** Cerca de 100 funcionarios de diecisiete países participaron en los cursos.
* Se acogió el **Programa de Formación de Líderes en Descarbonización 2022**, destinado a empoderar a los encargados de la toma de decisiones de América Latina y el Caribe en temas cruciales sobre la descarbonización y a promover el compromiso y la inversión del sector privado. A través de tres sesiones virtuales celebradas entre mayo y junio de 2022, 150 funcionarios gubernamentales pudieron hablar con expertos sobre temas relacionados con la energía, el hidrógeno, la planificación de la descarbonización, las políticas, las adquisiciones y las alianzas.
* Se facilitó la diplomacia energética mediante intercambios de políticas en la XIII Reunión Ministerial de Energía Limpia y la VII Conferencia Ministerial de la Misión de Innovación, organizadas por Estados Unidos. Chile, República Dominicana, Panamá y Uruguay intercambiaron sus experiencias y lecciones aprendidas en la transición energética y la descarbonización hacia 2050, haciendo hincapié en la movilidad eléctrica, la resiliencia de las infraestructuras y la inclusión social.

**Secretaría de la Comisión Interamericana de Puertos**

* Se iniciaron conversaciones con la Autoridad Marítima de Panamá para implantar el Programa de Incentivos Portuarios en uno de sus puertos. La Secretaría de la Comisión Interamericana de Puertos espera resultados en 2023.

**OBJETIVO 2.6**

Fortalecer las capacidades de los Estados Miembros para alcanzar instituciones eficientes, eficaces, responsables e inclusivas para el desarrollo sostenible de acuerdo con los objetivos y bases para la acción estratégicos estipulados en la sección 3.6 del PIDS.

* Se prestó asistencia administrativa y técnica a la Secretaría en el marco del Acuerdo de Promoción Comercial entre Estados Unidos y Perú para las presentaciones sobre asuntos de aplicación de la legislación medioambiental, y en la recepción y tramitación de presentaciones públicas relativas a los incumplimientos de una Parte en la aplicación efectiva de su legislación medioambiental.
* Se elaboró una propuesta de proyecto **“Creación de capacidad de los organismos nacionales de ejecución del FMAM en América Latina y el Caribe”** en colaboración con la Secretaría del FMAM y como parte de su Programa de Apoyo al País. Esta propuesta de proyecto fue aprobada por el Consejo del FMAM en el marco de sus ocho reposiciones. La Secretaría General de la OEA está esperando las pautas del FMAM para iniciar el proceso de debida diligencia.

**LÍNEA ESTRATÉGICA 3**

PROMOVER LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO HUMANO EN LAS AMÉRICAS

La Asamblea General de la Organización de los Estados Americanos, a través de la resolución AG/RES. 2967 (LI-O/21), encomendó a la SEDI que presentara el Proyecto de Agenda Educativa Interamericana (AIE) 2022-2027. En este sentido, bajo la dirección de las autoridades de la Comisión Interamericana de Educación (CIE), los diálogos entre Ministerios de Educación celebrados en 2022 adquirieron una dinámica que se consolidó en la Reunión Preparatoria para la IX Reunión Interamericana de Ministros de Educación, celebrada en julio de 2022, durante la cual representantes de 28 países ratificaron el consenso en torno a las áreas prioritarias y las líneas temáticas que orientarán la [Agenda Educativa Interamericana 2022-2027](https://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=V.14.1.CIDI/RME/doc&classNum=6&lang=s). Asimismo, los representantes de los Ministerios de Educación cumplieron con el objetivo central de generar consensos tanto sobre la [Declaración Hemisférica de Educación](https://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=V.14.1.CIDI/RME/dec&classNum=1&lang=s) como sobre el [Plan de Acción Hemisférico](https://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=V.14.1.CIDI/RME/doc&classNum=8&lang=s) de Educación, documentos aprobados por aclamación durante la XI Reunión Interamericana de Ministros de Educación celebrada los días 10 y 11 de noviembre de 2022.

**OBJETIVO 3.1**

Fortalecer la capacidad institucional de los Estados Miembros para proveer una educación de calidad, inclusiva y con equidad.

**Agenda Educativa Interamericana e implementación del Plan de Trabajo de la Comisión Interamericana de Educación 2019-2022**

* En marzo se realizaron dos espacios virtuales de diálogo sobre políticas públicas y programas de Convivencia Escolar, correspondientes al Proyecto #7 del Plan de Trabajo 2019-2022 de la Comisión Interamericana de Educación (CIE). Bajo la dirección del Ministerio de Educación de Colombia se recopilaron programas, iniciativas y buenas prácticas para crear un recurso compartido de buenas prácticas de fácil acceso para todos los funcionarios.
* En junio, a solicitud de funcionarios de Ministerios de Educación, se realizó la tercera sesión virtual sobre Convivencia Escolar donde se acordó presentar la propuesta de Programa Interamericano de Convivencia Escolar para su inclusión en el Plan de Trabajo de la CIE 2022-2025.
* Se fomentó la colaboración entre los Ministerios de Salud y de Educación. Se continuó el trabajo conjunto a través de la colaboración con la Organización Panamericana de la Salud con el lanzamiento del **“Programa Interamericano sobre políticas de alimentación saludable y actividad física en ambientes escolares”** el día 12 de octubre. Este Programa es producto del trabajo realizado en el marco del proyecto #4 del Plan de Trabajo de la CIE, al concretarse en su diseño la sistematización de experiencias de políticas y programas públicos.
* Se concluyó la sistematización de los diálogos sobre políticas públicas mediante la compilación de las contribuciones de los países sobre lecciones aprendidas, desafíos enfrentados y experiencias locales en temas de gran pertinencia para la región. Estos documentos fueron validados por autoridades y funcionarios de los países participantes en sus respectivos diálogos.

**OBJETIVO 3.2:** Fortalecer la profesión docente en los Estados Miembros mediante la generación de mayores oportunidades de formación.

**Red Interamericana de Educación Docente (RIED)**

* Se mejoró la capacidad de 65 instituciones de formación docente en 26 Estados Miembros de la OEA para impartir educación docente de calidad en STEM a través de colaboraciones multilaterales en forma de Equipos de Proyecto. De estas instituciones, 40 recibieron una financiación inicial por un valor de casi US$500.000 en premios financieros para poner en marcha programas innovadores de formación de docentes en STEM.
* Se realizaron nueve talleres virtuales denominados **“Transformación digital en la educación: oportunidades para el desarrollo docente en tiempos de cambio”,** basados en alianzas con socios estratégicos. Estos talleres fueron impartidos por expertos regionales e internacionales que aportaron conceptos innovadores, estrategias pedagógicas y recursos gratuitos a más de 1.300 docentes, representantes de ministerios y otros educadores de 32 Estados Miembros de la OEA con el fin de ayudar a estas partes interesadas a preparar mejor a sus estudiantes para el aprendizaje del siglo XXI.
* Se evaluó la programación de la Red Interamericana de Educación Docente (RIED) en los últimos tres años, lo cual representa la labor de seis equipos temáticos formados por 58 participantes que representan a 45 instituciones educativas de veinte Estados Miembros, para elaborar marcos de mejores prácticas en políticas, programas y prácticas de formación de profesores de STEM.
* Se continuó promoviendo el debate sobre prácticas docentes, políticas y la difusión de trabajos y oportunidades de desarrollo profesional docente ofrecidos a los 30.000 miembros de la Comunidad Virtual de Práctica REID en los 34 Estados Miembros de la OEA.
* Se mejoró la capacidad de más de 237.000 educadores STEM de 34 Estados Miembros (incluida la formación presencial de 3.288 educadores) para impartir una educación STEM de calidad a sus estudiantes.
* En noviembre se celebró el seminario virtual anual bajo el lema **“Docentes de calidad, futuro de calidad”.** La actividad se centró en la formulación e implementación de políticas, programas y prácticas eficaces en la formación de docentes en las Américas, con vistas a la XI Reunión Interamericana de Ministros de Educación. Este espacio de exposición virtual de dos días ofreció a los Ministerios y otras instituciones socias de los Estados Miembros de la OEA la oportunidad de presentar sus iniciativas de formación docente a más de 10.000 educadores y autoridades de la región.
* REID y el Portal Educativo de las Américas, con el apoyo de la Fundación *Profuturo, llevaron a cabo* las siguientes actividades:
	+ Se finalizó el **Mapeo de Buenas Prácticas en Educación Digital de las Américas**, el cual recibió más de 170 solicitudes de organizaciones de la sociedad civil (OSC) y escuelas de 19 países. REID formó parte del comité evaluador de esta actividad.
	+ Más de 950 profesores de Bahamas, Barbados, Belize, Guyana y Santa Lucía recibieron capacitación en innovación e integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula.
	+ Se amplió la oferta de formación del profesorado a catorce países de CARICOM, con más de 1.600 profesores matriculados.
	+ Se concedieron 4.000 becas para dos cursos destinados a reforzar las competencias digitales de los profesores, en coordinación con la Presidencia del Consejo de Ministros de Perú.
	+ Se inscribieron aproximadamente 7.900 profesores guatemaltecos en cursos de formación docente en coordinación con la Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación y la organización de la sociedad civil DECA.
	+ Se celebraron dos seminarios web con especialistas en buenas prácticas educativas que recibieron más de 1.000 visitas.

**Portal Educativo de las Américas**

* En el marco de la Fundación *ProFuturo* se desarrollaron las siguientes iniciativas a fin de profundizar la coordinación entre las organizaciones de la sociedad civil, enriquecer el diálogo hemisférico y contribuir a los objetivos de la Agenda Interamericana de Educación:
	+ Publicación de **“Las organizaciones de la sociedad civil y sus contribuciones a la continuidad educativa en una pandemia”,** con laparticipación de 68 organizaciones de la sociedad civil (OSC) de dieciséis países, y **“Reconstrucción educativa pospandemia y uso de la tecnología en el retorno progresivo a la asistencia”**, con la participación de 30 OSC de doce países.
	+ Organización de mesas redondas con más de 80 representantes de Ministerios de Educación y organizaciones de la sociedad civil.
	+ Organizaciones de la Sociedad Civil intercambiaron sus perspectivas sobre los materiales didácticos digitales en el marco de la Fundación Telefónica, Omar Dengo (Costa Rica) y la Fundación DECA (Guatemala) en el Foro de la Sociedad Civil.
	+ La Fundación Padre Arrupe (El Salvador), la Fundación Gabriel Lewis Galindo (Panamá), la Fundación Telefónica Movistar Chile, la Fundación Telefónica Movistar Uruguay y la Fundación Telefónica Perú se unieron al proceso de registro de Organizaciones de la Sociedad Civil de la OEA.
* 615 ciudadanos de 22 Estados Miembros se matricularon en cursos y diplomas en línea, y 234 recibieron becas parciales impartidas en el Aula Virtual del Portal Educativo de las Américas.
* 3.291 personas recibieron acceso gratuito a cursos masivos abiertos en línea en los ámbitos de educación, derechos humanos, asuntos de género, educación STEM-STEAM y seguridad cibernética.
* Se produjeron catorce cursos virtuales en coordinación con socios estratégicos de la OEA, con:
	+ 2.580 personas que recibieron formación en derechos humanos (Comisión Interamericana de Derechos Humanos),
	+ 400 personas capacitadas en prevención y atención a la trata de seres humanos (Departamento de Seguridad Pública), y
	+ 50 personas capacitadas en prevención de la violencia de género en el lugar de trabajo (alianza con la Comisión Interamericana de Mujeres (CIM) y la Red Interamericana para la Administración Laboral (RIAL)).

**OBJETIVO 3.3**

Fortalecer la capacidad institucional de los Estados Miembros para proveer una atención integral de la primera infancia.

* Se firmó un acuerdo de copatrocinio con la Universidad de las Indias Occidentales (UWI) para otorgar diecinueve becas para el año académico 2021-2022 a los becarios del Programa de Alianzas OEA-UWI para la Educación y la Formación de los Estados Miembros anglófonos del Caribe matriculados en el curso certificado de Desarrollo de la Primera Infancia y Estudios de la Familia.

**OBJETIVO 3.4**

Fomentar el acceso en los Estados Miembros a oportunidades educativas de calidad, inclusivas y equitativas en todos los niveles, todas las modalidades y en los cuatro idiomas oficiales de la Organización.

**Programas de becas y formación de la OEA**

* Con el apoyo de los Gobiernos de Bahamas, Brasil, Chile y México, y en colaboración con diversas instituciones regionales e internacionales, se concedieron 3.432 becas a ciudadanos de 34 Estados Miembros.
* Se ofrecieron más de 11.000 becas a través de asociaciones con Soluciones Integrales de Formación y Gestión(Structuralia) y Formato Educativo Escuela de Negociosen España, y *Marconi International University* en Estados Unidos.
* El Comité de Selección de Cursos de Desarrollo Profesional del Programa de Becas de Desarrollo Profesional preseleccionó 23 propuestas de cursos (de un total de 53) recibidas de diecisiete instituciones diferentes de ocho Estados Miembros de la OEA (Argentina, Brasil, Chile, Estados Unidos, México, Perú, Trinidad y Tobago, y Uruguay) y tres países observadores permanentes de la OEA (China, España e Italia).
* En junio de 2023 se impartirá un total de siete cursos del Programa de Becas para el Desarrollo Profesional que están en consonancia con las prioridades de los países de la OEA.
	+ Cursos 1 y 2 - **Energías renovables y desarrollo sostenible** (alto potencial de empleabilidad)
	+ Curso 3 - **Gestión del riesgo de desastres** (para fortalecer la capacidad de generar proyectos a escala local)
	+ Curso 4 - **Recuperación ecológica y desarrollo sostenible** (especialmente centrado en el vínculo entre los retos ambientales y laborales, y con especial énfasis en la respuesta a Covid-19 y su repercusión en la economía y el empleo)
	+ Curso 5 - **Turismo sostenible y desarrollo local en zonas rurales** (fortalecer la capacidad de elaborar estrategias de desarrollo local para construir modelos de turismo responsable que puedan capitalizar su inmenso potencial en términos de prosperidad económica, inclusión social y preservación cultural y ambiental).
	+ Curso 6 - **Educación inclusiva** (fomentar el pensamiento crítico sobre herramientas y estrategias de inclusión eficaces que promuevan entornos educativos favorables.
	+ Curso 7 - **Introducción a las nuevas tecnologías** (señala los beneficios de la transformación digital y describe las tecnologías de la 4ª Revolución Industrial que generarán nuevos modelos empresariales y nuevos productos/servicios, aumentando en última instancia la productividad y generando nuevos puestos de trabajo en la industria).
* El Programa de Becas Académicas recibió 89 solicitudes de 28 Estados Miembros en respuesta a la Convocatoria de Solicitudes de Becas 2022. Se ofrecieron 34 becas. Se aceptaron seis ofertas para estudios de grado y 24 ofertas para estudios de posgrado.
	+ Se otorgaron becas académicas para los dos últimos años de estudios universitarios a ciudadanos de los Estados Miembros anglófonos del Caribe y Suriname.
	+ Se otorgaron becas de postgrado para estudios de máster, doctorado y/o investigación de postgrado a ciudadanos de todos los Estados Miembros de la OEA.
	+ Los beneficiarios de las becas reciben hasta US$10.000 por año académico durante un máximo de dos años académicos para cursar estudios en instituciones académicas prestigiosas de los Estados Miembros de la OEA, ya sea en modalidad presencial, en línea o semipresencial.

**Fondo Panamericano Leo S. Rowe**

* El Fondo Rowe es un programa de préstamos educativos de la OEA que ayuda a los ciudadanos de América Latina y el Caribe de los Estados Miembros de la OEA a financiar sus estudios o investigaciones en universidades acreditadas de los Estados Unidos mediante la concesión de préstamos sin intereses de hasta 15.000 dólares. En 2022, el fondo:
	+ Administró una cartera de inversiones de US$19,4 millones.
	+ Administró 377 cuentas de préstamo por valor de US$2,37 millones con una tasa de penalización de un solo dígito.
	+ Otorgó US$663.158 en asistencia financiera, ayudando a estudiantes internacionales de diecisiete de los 32 Estados Miembros de la OEA que cumplen los requisitos.
	+ Ayudó financieramente a cerca de 100 estudiantes internacionales de la región a cubrir sus gastos de matrícula y vivienda mientras estudiaban en universidades en Estados Unidos. De esos 100:
		- 79 eran estudiantes de posgrado;
		- el 48% eran mujeres, y
		- Todos participaron en estudios presenciales (tradicionales).
	+ Otorgó préstamos educativos y de emergencia a funcionarios de la SG/OEA para la educación de sus dependientes.
	+ Otorgó becas de ayuda de emergencia Covid-19 a estudiantes que cursaban estudios en Estados Unidos, ayudando así a compensar los problemas económicos creados por la pandemia.
	+ Continuó la campaña de recaudación de fondos **“Dona a la educación”** para aportar más becas de emergencia.
	+ En colaboración con otras instituciones relacionadas con la educación superior, se realizaron seminarios web para ciudadanos de los Estados Miembros de la OEA.
	+ Se organizaron seminarios web en colaboración con instituciones relacionadas con la enseñanza superior.

**Secretaría de la Comisión Interamericana de Puertos**

* Demostró mejores prácticas a 2.038 funcionarios portuarios de 28 Estados Miembros de la OEA a través de una serie de doce seminarios web técnicos organizados en colaboración con siete socios estratégicos. Los temas abordados fueron el desarrollo portuario, la igualdad de género, la protección y la seguridad portuarias, las aduanas, los puertos de cruceros, la gestión sostenible, la responsabilidad social y la innovación tecnológica.
* Celebró cuatro eventos hemisféricos en colaboración con Autoridades Portuarias Nacionales, presentando a más de 2.100 funcionarios portuarios de 29 Estados Miembros de la OEA prácticas exitosas en Gestión Portuaria Sostenible y Protección Ambiental (México); Hidrovías, Puertos Interiores y de Cruceros (Argentina); Protección y Seguridad Portuaria, y Relaciones Puerto-Ciudad (Barbados y Estados Unidos), y Relaciones Puerto-Ciudad, Responsabilidad Social y Equidad de Género (Perú).
* En colaboración con la Autoridad Portuaria Nacional de Perú y el Centro Nacional de Capacitación Portuaria de Argentina, se impartió capacitación a 565 funcionarios portuarios de 28 Estados Miembros de la OEA en 29 cursos certificados de desarrollo profesional mediante becas por un valor de US$526.950. Los temas incluyeron gestión de proyectos, riesgo en operaciones de transporte marítimo, gestión de recursos humanos, sistema de distribución en logística portuaria, la mujer en la gestión portuaria, seguridad operacional, competitividad portuaria, análisis de datos, concesiones portuarias y toma de decisiones.
* El personal portuario de Saint Maarten también participó en estas actividades gracias a un memorando de entendimiento entre la CIP y la Asociación de Gestión Portuaria del Caribe.

**LÍNEA ESTRATÉGICA 4**

PROMOVER EL TRABAJO DECENTE, DIGNO Y PRODUCTIVO PARA TODOS

La SEDI refuerza la capacidad de los Estados Miembros para mejorar las condiciones laborales, promover los derechos laborales y crear puestos de trabajo; en esencia, para promover el empleo productivo y el trabajo decente para todos. Su labor se centra en cumplir los mandatos de la Conferencia Interamericana de Ministros de Trabajo (CIMT), la cual, en su última reunión de septiembre de 2021, reconoció las consecuencias negativas de la pandemia en los niveles de empleo, participación laboral y desigualdad. La CIMT también orientó las acciones regionales hacia la construcción de un mundo laboral más resiliente y el logro de una recuperación del empleo sostenible, justa y centrada en las personas. En 2022, las acciones de la SEDI en este sector, apoyadas principalmente por la Red Interamericana para la Administración Laboral (RIAL), se centraron en profundizar el diálogo social entre Gobiernos, trabajadores y empleadores, y en fortalecer las capacidades de los Ministerios de Trabajo en su labor de mejorar la inspección laboral, regular el teletrabajo, ofrecer formación y desarrollar habilidades pertinentes para el mercado laboral, contribuir a una transición de la economía informal a la economía formal, lograr mayor igualdad en el empleo y prevenir la violencia en el trabajo.

**OBJETIVO 4.1**

Reforzar la capacidad de los Estados Miembros para el fortalecimiento de los sistemas de educación y de formación continua.

* Se continuó promoviendo la colaboración entre los Ministerios de Trabajo y Educación de la Red Interamericana para la Administración Laboral (RIAL) en el marco de los procesos ministeriales de Trabajo y Educación. La coordinación entre ambas carteras sectoriales se determinó como prioritaria en el Plan de Trabajo 2022-2024 de la Conferencia Interamericana de Ministros de Trabajo (destacando las actividades a realizar en 2023 y 2024), así como en la segunda fase de implementación de la Agenda Educativa Interamericana (AEI).
* Los Ministerios de Trabajo de Perú y Ecuador están desarrollando programas de formación en competencias digitales y en cualificaciones nacionales tras recibir asistencia técnica de Paraguay y Colombia a través de la cooperación bilateral RIAL/OEA.
* El Ministro de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de Argentina, y Presidente de la CIMT participó en la XI Reunión Interamericana de Ministros de Educación, reafirmando el compromiso de trabajar tanto en la agenda intersectorial como en el marco de la AIE 2022-2027.

**OBJETIVO 4.2**

Reforzar las capacidades institucionales de los Estados Miembros para impulsar condiciones y oportunidades de trabajo equitativas e incluyentes para las poblaciones en situación de vulnerabilidad y todos aquellos grupos que enfrentan mayores desafíos en el mercado de trabajo.

* Se creó la **Red de Puntos Focales de Género en los Ministerios de Trabajo** como comunidad especializada dentro de la RIAL. En marzo se elaboró su documento de funcionamiento y plan anual de trabajo. En el marco de esta Red:
	+ Se celebraron tres diálogos hemisféricos de género con representación de 30 Estados Miembros sobre diversos temas prioritarios, incluida la inspección laboral con perspectiva de género.
	+ Se completó el **Manual de creación y funcionamiento de las unidades de género en los Ministerios de Trabajo**.
	+ Se lanzó la versión en inglés del **Curso virtual sobre violencia de género en el trabajo** en el Portal Educativo de las Américas, con la participación de funcionarios de diez Estados Miembros del Caribe.
	+ Cada una de estas acciones se llevó a cabo en estrecha colaboración con la Comisión Interamericana de Mujeres.
* Se organizó un amplio diálogo regional y se preparó un documento de recomendaciones políticas para reforzar e institucionalizar el diálogo social entre los Gobiernos, los trabajadores y los empleadores de la región tras el Taller Hemisférico **“Diálogo social para una recuperación sostenible, justa y equitativa”,** celebrado en Bogotá (Colombia) en julio. En este diálogo participaron delegaciones gubernamentales y organizaciones de trabajadores y empleadores de 29 Estados Miembros.
* Se celebró un Taller Hemisférico de la RIAL destinado a intercambiar experiencias y presentar soluciones ante uno de los retos más persistentes y complejos del mercado laboral de la región: el empleo informal. En octubre, en Buenos Aires, Argentina, funcionarios de los Ministerios de Trabajo de 24 Estados Miembros de la OEA, representantes de trabajadores y empleadores, y organizaciones internacionales, se reunieron para el **“Diálogo Social para la transición de la informalidad a la formalidad laboral con derechos”.** Se señalaron las mejores prácticas en toda la región y se formularon recomendaciones para abordar el empleo informal.
* Se profundizó la cooperación laboral gracias al importante compromiso de los Ministerios de Trabajo de la RIAL. En 2022, la RIAL concretó una cooperación bilateral virtual con los Ministerios de Trabajo de Argentina, Belize, Barbados, Bolivia, Colombia, Ecuador, Guatemala, Panamá, Paraguay, Perú y Uruguay, la cual les permitió fortalecer sus capacidades y desarrollar productos específicos sobre seguridad y salud ocupacional, inspección laboral, marco nacional de calificaciones, estrategias para prevenir la violencia de género en el ámbito laboral, detección de trabajo infantil e indicios de explotación laboral. En noviembre de 2022, la RIAL realizó un ejercicio presencial de cooperación bilateral, en el cual funcionarios panameños recibieron capacitación *in situ* por parte de Chile sobre inspección laboral en el sector minero.
* La SEDI preparó y lanzó el **Portafolio abierto de legislación y regulaciones sobre teletrabajo,** disponible [aquí](http://rialnet.org/?q=es/portafolio_teletrabajo) en el sitio web de la RIAL, que reúne más de 90 leyes, reglamentos, resoluciones y otros instrumentos normativos de 23 Estados Miembros. Este portafolio es un útil repositorio de información e investigación, y una fuente de referencia estratégica para otros países que avanzan en su labor en esta área.

**LÍNEA ESTRATÉGICA 5**

FOMENTAR LA COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CREACIÓN DE ALIANZAS

El Fondo de Cooperación para el Desarrollo de la Organización de los Estados Americanos (FCD/OEA) fomenta las asociaciones y alianzas multisectoriales para ofrecer iniciativas de cooperación técnica específicas basadas en la comunidad, ejecutadas localmente y que responden a las necesidades específicas de desarrollo de capacidades de los Estados Miembros. En el ciclo de programación 2017-2021 recientemente finalizado, se asignaron US$1,5 millones y se implementaron diecisiete proyectos regionales en tres áreas temáticas priorizadas por la Agenda Educativa Interamericana: educación de calidad, inclusiva y con equidad, fortalecimiento de la profesión docente y atención integral a la primera infancia. Los proyectos se diseñaron para fortalecer la calidad de la educación que se ofrece en los Estados Miembros, así como para ampliar el acceso de grupos vulnerables como las mujeres, los jóvenes, los pueblos indígenas y las comunidades rurales.

En su actual ciclo de programación 2021-2024, el Fondo de Cooperación para el Desarrollo (FCD) ha recibido una asignación de US$1,8 millones ([AICD/JD/DE-131/21](https://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=AICD/JD/DE&classNum=131&lang=s)) para apoyar la implementación de dieciocho programas regionales, destacando la educación, la ciencia y la tecnología como temas transversales que conectan cuatro áreas temáticas: reforzamiento de las micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYMES) a través de la innovación y la tecnología; reconversión de la fuerza laboral con enfoque innovador para la recuperación del sector turístico y las economías regionales; innovación científica y tecnológica para fortalecer la resiliencia, y la ciencia para la toma de decisiones en la planeación del riesgo de desastres.  Se espera que los programas, los cuales se encuentran en la primera etapa de implementación, contribuyan a la recuperación de los Estados Miembros de los efectos devastadores de la pandemia del COVID-19.

**OEA/FCD - CICLO DE PROGRAMACIÓN 2017-2021**

**PROGRAMA I**

**Educación de calidad, inclusiva y con equidad: Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guyana, Nicaragua**

**Costa Rica: Profesores comunitarios de la estrategia *"Yo Me Apunto”***

* + - * 243 beneficiarios de dieciocho centros educativos de distritos prioritarios (aquellos afectados por necesidades básicas insatisfechas y bajos niveles de educación familiar) se reincorporaron a la educación formal. La tasa de retención de estos beneficiarios fue del 95% gracias a la labor de los maestros comunitarios.

**Ecuador: Formación docente y prácticas educativas inclusivas en las escuelas ecuatorianas**

* + - * 1.218 docentes desarrollaron competencias para implementar metodologías innovadoras de inclusión educativa en instituciones públicas (educación primaria) de las provincias de Azuay, Cañar y Morona Santiago. Estas habilidades son replicables en todo el sistema educativo, lo cual ayuda a promover una educación más inclusiva en otras instituciones.

**El Salvador: Educación inclusiva: construyendo espacios de participación y aprendizaje para la vida**

* Se mejoraron las perspectivas educativas para el desarrollo del aprendizaje general y habilidades para la vida de más de 5.000 adolescentes con discapacidad en riesgo de exclusión y vulnerabilidad social.
* Se brindó capacitación en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a 618 profesionales de los catorce departamentos de El Salvador y a otros 270 profesores de educación especial en la creación y gestión de aulas virtuales, con el fin de mejorar la atención de los alumnos y poner de relieve formas innovadoras de aprendizaje a través de distintos medios.

**Guyana: Mejora de la enseñanza técnica y profesional en los centros de enseñanza secundaria y postsecundaria**

* Certificación de 27 profesores y miembros del personal de centros de enseñanza postsecundaria y funcionarios del Ministerio de Educación en materia de **mantenimiento y reparación de equipos pesados y administración de la seguridad y la salud en el trabajo**. Este ejercicio de capacitación permite a estos profesores y funcionarios formar a otros profesionales, ampliando la educación técnica/profesional para satisfacer las necesidades de mano de obra.

**Nicaragua: Fortalecimiento de las capacidades y habilidades tecnológicas de estudiantes, docentes y directivos de educación secundaria a distancia en zonas rurales**

* Se realizaron mejoras de infraestructura y actualizaciones tecnológicas en 21 escuelas rurales (donde más de 2.700 alumnos están matriculados en enseñanza a distancia), fortaleciendo así la red global del sistema educativo de enseñanza a distancia.
* En el marco del aprendizaje a distancia, 21 directores, 63 profesores y 2.749 alumnos aplican las TIC a la enseñanza y el aprendizaje de matemáticas, inglés, idioma y literatura, ciencias naturales y ciencias sociales.

**PROGRAMA II**

**Fortalecimiento de la profesión docente: Antigua y Barbuda, Argentina, Barbados, Perú, Saint Kitts y Nevis**

**Antigua y Barbuda: Capacitación docente para el desarrollo nacional**

* + - * 360 docentes y 2.480 alumnos de todos los niveles se familiarizaron con los problemas sociales modernos, indicando tanto sus indicios señales de alarma como las estrategias para frenar los consiguientes comportamientos perjudiciales.
			* Tres escuelas piloto comenzaron a implementar estrategias de intervención psicosocial de acuerdo con el plan de estudios de Fortalecimiento del Aprendizaje Socioemocional de los Alumnos.
			* 55 profesores, tras recibir **la Certificación en Educación Inclusiva Internacional,** desarrollaron habilidades para determinar e implementar una serie de estrategias para diferenciar la enseñanza y adaptar las lecciones impartidas para llegar a cada uno de los alumnos de manera individual.

**Argentina: Programa de formación de formadores**

* + - * Se formó a 200 equipos docentes (925 profesores) de Institutos Superiores de Formación Docente en la enseñanza para la comprensión, el desarrollo de competencias docentes profesionales y la creación de comunidades profesionales de aprendizaje. Se utilizaron encuestas virtuales para determinar las distintas formas en que la formación influyó en sus prácticas docentes. Más del 90% de los participantes se mostraron satisfechos con el programa.
	+ Se diseñaron e implementaron estrategias para transferir estos conocimientos a una red más amplia de educadores. Se llegó a 5.950 profesores y se desarrollaron 238 proyectos de innovación como parte de la **Actualización Académica**.
		- * Se evaluaron dispositivos de formación docente para el desarrollo de innovaciones pedagógicas y comunidades profesionales de aprendizaje para su implantación en todo el país. Se concluyeron cuatro estudios, uno de ellos realizado por un equipo consultor externo.

**Barbados: Fortalecimiento del desarrollo profesional de los docentes para mejorar la calidad de la educación**

* Se estableció un centro de desarrollo profesional centrado exclusivamente en la implementación de programas de desarrollo continuo en áreas de necesidad para mejorar la calidad de la educación. En diciembre de 2021, el centro había beneficiado a un total de 1.060 profesores y 195 administradores a través de cursos en línea o semipresenciales con el objetivo de ampliar las oportunidades de desarrollo profesional de los profesores de todo Barbados.

**Perú: Construir prácticas sostenibles para los docentes**

* Consolidar, organizar y compartir (a través del Observatorio Nacional de Buenas Prácticas e Innovación Educativa) ejemplos de prácticas docentes sostenibles a nivel nacional.
* Fortalecimiento de la capacitación docente para la implementación y posterior intercambio de prácticas sostenibles.

**Saint Kitts y Nevis: Profesionalización del personal docente**

* Se elaboró un marco de desarrollo profesional continuo para los docentes, una trayectoria profesional para el sector educativo, que incluye los costos previstos para una reforma de la escala salarial de la función pública; un sistema de evaluación para los docentes; nuevos estándares profesionales, incluido un código de conducta para profesores y educadores. Estas medidas fomentarán la profesionalización del cuerpo docente, lo que redundará en una mejora de la educación, el desarrollo y la gestión educativa.
* Se otorgó certificación a 80 profesores para enseñar inglés como segundo idioma en las escuelas.

**PROGRAMA III**

**Atención integral a la primera infancia: Bahamas, Honduras, Panamá, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Uruguay.**

**Bahamas: Proyecto “Early Start” en Bahamas**

* Se desarrolló un plan de estudios preescolar revisado con aportaciones de más de 245 cuidadores, profesores y asistentes docentes de centros preescolares públicos y privados.
* Las partes interesadas en el campo de la primera infancia, directores, cuidadores, profesores, asistentes docentes y padres se familiarizaron y recibieron capacitación en las prácticas adecuadas para enseñar y cuidar a los niños pequeños. Para garantizar la sostenibilidad, se instituyó el Ciclo de Desarrollo Curricular del Departamento de Educación a fin de asegurar que todos los documentos curriculares se revisen cada cinco años.

**Honduras: Padres y madres criando a sus hijos con amor**

* Perfeccionar *"Criando con Amor"*, una estrategia comunitaria impartida actualmente a 1.353 facilitadores, padres y agentes comunitarios para promover la sensibilización y las estrategias de aplicación de catorce cambios de comportamiento destinados a optimizar el desarrollo social y físico del niño.

**Panamá: La educación de la primera infancia es importante porque "lo primero es lo primero”**

* Elaboración de un Plan Intersectorial de Asistencia Técnica y Apoyo.
* Se realizan más de 30 talleres de orientación familiar en los centros educativos del Instituto Panameño de Capacitación Especial, Retorno y San Juan Bosco.
* Actualmente se está trazando una estrategia para transformar los planteamientos educativos en las escuelas de educación especial.

**Santa Lucía: Hacia un sector del desarrollo de la primera infancia con mayor garantía de calidad**

* Se presentó un primer borrador del **Instrumento normativo de reglamentación de la educación de Santa Lucía** a la Fiscalía General para su aprobación.
* Se evaluaron 116 centros de educación infantil; 63 recibieron la certificación utilizando la lista de control de la Organización de Estados del Caribe Oriental (OECO). 35 profesionales adquirieron experiencia práctica observando a los niños y planificando las clases en función de ello. Esto ayudará a estandarizar las operaciones de los centros y a mejorar su funcionamiento.
* Formación de doce maestros en el uso técnico de los equipos (en relación con los proyectos en marcha en sus respectivas escuelas) como parte del Proyecto de **Educación Digital** *ProFuturo***.**

**San Vicente y las Granadinas: Reestructuración del “Currículo de la Primera Infancia”**

* Se desarrolló un plan de estudios de Educación Infantil reestructurado, centrado en el alumno y basado en proyectos, con un enfoque más integrado de la planificación de las clases. El ejercicio aumentó la sensibilización sobre la importancia de la Educación Infantil y destacó los beneficios de la exposición a un plan de estudios centrado en el alumno.

**Uruguay: Integración interinstitucional de sistemas de información para la atención y educación de la primera infancia en Uruguay**

* Se desarrollaron indicadores de calidad para la educación y la atención integral de la primera infancia junto con contenidos educativos para su distribución de acuerdo con el convenio interinstitucional e intersectorial establecido entre seis instituciones nacionales: el Ministerio de Educación y Cultura, el Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay, el Consejo de Educación Inicial y Primaria, el Ministerio de Salud Pública, *Uruguay Crece Contigo* y el Sistema Nacional Integrado de Cuidados.

**OEA/DCF Ciclo de programación 2021-2024**

* La Junta Directiva de la Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo (AICD) aprobó la “**Resiliencia incluyente para una recuperación eficaz enfocada en la ciencia y la tecnología**” ([AICD/JD/DE-126/20)](https://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=AICD/JD/DE&classNum=126&lang=s) como área temática estratégica para el ciclo de programación 2021-2024 de la OEA/FCD, subrayada por cuatro temas de programa adicionales:
1. Reforzamiento de las MiPymes mediante la innovación y la tecnología.
2. Reconversión de la fuerza laboral con enfoque innovador para la recuperación del sector turístico y las economías regionales.
3. Innovación científica y tecnológica para fortalecer la resiliencia.
4. La ciencia para la toma de decisiones en la planeación del riesgo de desastres.
* El área de acción y los temas correspondientes fueron aprobados por el CIDI en su reunión ordinaria, celebrada el 8 de diciembre de 2020 ([CIDI/doc.304/20 rev.1)](https://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=cidi/doc.&classNum=304&lang=s)
* El 24 de agosto de 2021, la Junta Directiva de la Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo aprobó una financiación inicial de US$1,7 millones [(AICD/JD/DE-130/21)](https://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=AICD/JD/DE&classNum=130&lang=s) y el 2 de noviembre de 2021 añadió US$100.000 ([AICD/JD/DE-131/21](https://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=AICD/JD/DE&classNum=131&lang=s)) con un monto total de US$1,8 millones para el ciclo de programación 2021-2024. (La adición se produjo como respuesta a la inclusión de San Vicente y las Granadinas como beneficiario).
* Dieciocho países podrán participar en el ciclo de programación 2021-2024 de la OEA/FCD e implementar un proyecto en el marco de una de las cuatro áreas temáticas mencionadas. Este año aprobaron los planes de ejecución de quince proyectos, los cuales ya han comenzado a ponerse en práctica. En el último trimestre de 2022, cuatro programas están experimentando retrasos en su ejecución debido a procesos administrativos internos o han iniciado un ejercicio de reestructuración para satisfacer mejor las necesidades de su país.

**OBJETIVO 5.1**

Impulsar la cooperación bilateral, Sur-Sur, triangular e internacional en el Hemisferio.

**Secretaría de la Comisión Interamericana de Puertos (CIP)**

* Realizó una evaluación logística y de la cadena de suministro internacional y redacción de una hoja de ruta de aplicación con un conjunto de recomendaciones jurídicas, operativas y financieras para el desarrollo y la aplicación del sistema comunitario portuario nacional como parte del proyecto de **Sistema Comunitario Portuario de Barbados**.
* La Secretaría General de la OEA y el Gobierno de Belize firmaron un contrato de nueve meses para estudiar los requisitos técnicos, jurídicos y financieros para el establecimiento y funcionamiento de una Ventanilla Única Electrónica (VUCE), así como para formular recomendaciones sobre las mejores prácticas para la ejecución del proyecto. El estudio, que forma parte del **Estudio de Factibilidad para el Establecimiento de una Ventanilla Única Electrónica para el Comercio** de la CIP, también analizará el sistema actual de Belize para llevar a cabo el comercio exterior.
* Gestionó la actualización del Portal de la CIP. El portal, una herramienta útil para las 34 Autoridades Portuarias Nacionales y el sector privado (miembros asociados y socios estratégicos), contó con más de 14.000 usuarios este año, lo que supone un aumento del tráfico de casi el 22% en comparación con las cifras de 2021.

**OBJETIVO 5.2**

Fomentar asociaciones multisectoriales eficaces para ayudar a los Estados Miembros a cumplir los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

* Se firmó un Memorando de Entendimiento entre la Universidad de Chile y la SG/OEA, que permitirá una mayor colaboración con la Secretaría de la Comisión Interamericana de Puertos en la elaboración de un nuevo plan de estudios para un nuevo Programa de Maestría en Gestión Portuaria Interamericana. Además, la Universidad de Chile ha ofrecido generosamente becas a las Autoridades Portuarias Nacionales de la CIP.
* Se organizó la XXII Reunión del Comité Ejecutivo de la Comisión Interamericana de Puertos (CECIP), celebrada virtualmente el 15 de marzo de 2022. En la reunión se aprobaron los siguientes documentos: la Resolución de Colonia, el Presupuesto Operativo 2022-2023 y los informes de actividades de medio término de seis Comités Técnicos Consultivos y de la Secretaría de la CIP. Cabe destacar que CECIP aprobó cambios en el Reglamento Interno de la CIP, que serán presentados para su aprobación por el Comité en Plenario durante la XIII Reunión Ordinaria de la CIP en 2023, y luego para su posterior envío al CIDI para su aprobación final.
* Se concedieron cuatro Premios Marítimos de las Américas y tres menciones honoríficas a instituciones públicas y privadas de Brasil, Jamaica, México, Panamá y Perú por sus distinguidas prácticas en Digitalización Competitiva; Seguridad Cibernética Portuaria y/o en Terminales; Gestión Verde y Sostenibilidad Portuaria; Empoderamiento e Igualdad y Mujeres Sobresalientes del Sector Portuario.
* En colaboración con la Asociación Americana de Autoridades Portuarias, se concedieron tres Premios de Excelencia de la Industria Portuaria a instituciones públicas y privadas de Brasil y Perú por sus prácticas exitosas en Tecnología e Innovación, Desarrollo de Infraestructuras Portuarias y Asociaciones Público-Privadas.
* Participó en cuatro eventos virtuales en América Latina y el Caribe organizados por Socios Estratégicos o Miembros Asociados de la CIP, en los que se debatieron las tendencias actuales y los retos en curso del sector portuario.
* Se incorporó a un nuevo Miembro Asociado de Argentina. Puerto Dock Sud se incorporó a la CIP en noviembre.

**CONCLUSIÓN**

LA LABOR DE SEDI EN 2023 Y MÁS ADELANTE

La transición para dejar atrás una pandemia mundial ha traído consigo un cambio hacia una nueva crisis mundial: el cambio climático. De cara al futuro, es imperativo que el impulso de los movimientos contra el cambio climático en todo el Hemisferio se integre en los programas de la SEDI. En los próximos años, la SEDI reajustará sus áreas de enfoque estratégico -no muy distinto de su replanteamiento durante la pandemia- para asegurarse de que el cambio climático sea el tema transversal más destacado de su agenda. Será necesario realizar cambios agresivos, entre Gobiernos, entre organizaciones y entre ciudadanos de cada uno de los Estados Miembros de la OEA, para garantizar que seguimos cumpliendo el mandato de la OEA de “Más derechos para más gente”. De lo contrario, las consecuencias serían nefastas. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (CEPAL) señala que en la región se encuentran “trece de los 50 países más afectados por el cambio climático.” Los importantes avances que la SEDI y otras organizaciones similares han realizado para que la región atraviese la pandemia se perderán si no actuamos en consecuencia.

Lo que está en juego es el bienestar de toda la región. No pueden existir economías inclusivas y competitivas si la dependencia de los combustibles fósiles sigue dictando las políticas de la región en materia energética. Pueden existir si se estudian, desarrollan y aplican alternativas más ecológicas que reduzcan las emisiones de gases de efecto invernadero como alternativas sostenibles. La SEDI no puede alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible si en su lugar hay que desviar fondos a los presupuestos de ayuda de emergencia y para desastres. Pueden alcanzarse si las iniciativas de programación crean sociedades más resilientes desde el punto de vista ambiental y promueven las condiciones ecológicas necesarias para proteger las costas y los cauces fluviales. El acceso constante a una educación de calidad es difícil de garantizar para las poblaciones continuamente desplazadas por los efectos del cambio climático. Podría garantizarse si esas poblaciones no se vieran obligadas a emigrar, y si los maestros, los líderes locales y los ciudadanos se convierten en administradores medioambientales de su propia comunidad, luchando por su derecho al desarrollo humano. El trabajo decente, digno y productivo no puede prosperar en sistemas en los que se destruye el medio ambiente para obtener beneficios materiales. Puede prosperar en conjunción con prácticas agrícolas sostenibles y en sistemas que trabajen para promover la equidad laboral como parte de la economía formal. La cooperación y las alianzas genuinas, de las que dependen tantos Estados Miembros, no pueden cumplir sus mandatos si no tienen en cuenta los efectos del cambio climático y, en última instancia, lo que está en juego para la región. Las alianzas sólo podrán tener los efectos que la SEDI exige a sus partes interesadas si las iniciativas de mitigación del cambio climático se integran en todos los programas futuros.

CIDRP03760S01

1. . Sólo para las abreviaturas que aparecen más de una vez a lo largo de este informe. [↑](#footnote-ref-1)