OEA/Ser.W

 CIDI/INF.426/21

 14 mayo 2021

 Original: inglés

NOTA CONCEPTUAL

Reunión ordinaria del

Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral (CIDI)

25 DE MAYO de 2021

**TEMA: PROFUNDIZAR LAS SINERGIAS ENTRE INICIATIVAS EDUCATIVAS GLOBALES, HEMISFÉRICAS Y SUBREGIONALES**

* Promoviendo la Propuesta Hemisférica de Acción para la Continuidad de la Educación bajo los Efectos de la Pandemia del Coronavirus (PHACE),
1. **Antecedentes y Justificación**

La declaración de COVID-19 por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS) como pandemia y la aplicación generalizada de medidas rigurosas para contener su difusión, han tenido un impacto significativo en todas las facetas de la sociedad. Es el mayor shock que los sistemas educativos han experimentado en la historia. Los países de América Latina y el Caribe (LAC), al tiempo que se ocupaban de las presiones duales ejercidas sobre sus sistemas de salud y económicos, debían implementar diversas estrategias de aprendizaje remoto para brindar apoyo educativo a su población estudiantil.

A pesar de sus enormes esfuerzos, el aprendizaje en los países de LAC se está deteriorando. Según un informe reciente del Banco Mundial[[1]](#footnote-1)/, casi 120 millones de niños en edad escolar en la región se perdieron o estuvieron a punto de perder todo un año académico de educación actual. Como resultado, la región enfrenta una aguda crisis educativa. Está en camino de convertirse en la región con el segundo mayor aumento absoluto de la pobreza de aprendizaje y una de las regiones con mayor aumento absoluto en la proporción de estudiantes de educación secundaria inferior que tienen un desempeño por debajo del nivel mínimo de rendimiento (*Below Minimum Proficiency Level*, BMP). Dado que estas consecuencias negativas son más prominentes entre los niños más pobres, tienen el potencial de aumentar la ya significativa brecha de logros socioeconómicos en un 12%.

La Propuesta Hemisférica de Acción para la Continuidad de la Educación (PHACE) desarrollada por las Autoridades del Comité Interamericano de Educación (CIE) ha facilitado la adopción de actividades y proyectos en diferentes fases para garantizar la continuidad de la educación en los diferentes niveles del sistema educativo y promover la atención a los más desfavorecidos.

La estrategia se basa en el análisis y la realidad de las acciones adoptadas por los gobiernos de la región y otras experiencias internacionales adaptables. Su objetivo es poner de relieve las buenas prácticas, mejorar aquellas que han planteado desafíos y apoyar el desarrollo de soluciones para el contexto actual y post-COVID-19*.* [[2]](#footnote-2)*/*

La crisis educativa sin precedentes ha mostrado la importancia de desarrollar sistemas educativos adaptables y flexibles que puedan responder de manera efectiva y equitativa a los desafíos de origen sanitario, climático o pedagógico. El diálogo de alto nivel sobre políticas públicas y acciones programáticas que se ha producido en el marco de la Organización de los Estados Americanos (OEA) en el transcurso de la pandemia del COVID-19, ha generado las siguientes conclusiones:

* La educación es un derecho y como tal un compromiso ineludible del Estado. El contexto actual ha visibilizado aún más las desigualdades, especialmente, con las poblaciones vulnerables. En este marco, se realizó un llamado a la acción entre las autoridades de los países de la región para crear un Pacto o Convenio Hemisférico de Educación, que incluya a todos los actores: Estado, sociedad civil, comunidad, sector privado.[[3]](#footnote-3)/
* Han surgido grandes desafíos para poder asegurar el retorno a la presencialidad de manera segura. El fortalecimiento de las alianzas familia-escuela y la relación con la comunidad para asegurar la permanencia y continuidad educativa, son importantes estrategias para enfrentar la deserción escolar frente a la crisis sanitaria.[[4]](#footnote-4)/
* Se han intensificado las desigualdades ya existentes en términos de accesibilidad digital para poder garantizar el acceso a una educación inclusiva y de calidad para personas con discapacidad. La perspectiva multidimensional para garantizar la continuidad educativa es necesaria para ejercer en plenitud el derecho a la educación. Se debe superar el paradigma de la integración adaptativa por un enfoque de creación conjunta (cocreación) de conocimientos y saberes. Se solicitó formalmente el apoyo de la OEA para el desarrollo de un espacio virtual que concentre recursos educativos accesibles y que contenga espacios de formación para los docentes del área. [[5]](#footnote-5)

A medida que los Gobiernos de los Estados Miembros implementan su estrategia para lograr la recuperación y enfrentar la era posterior a la COVID-19, en medio de una plétora de desafíos sociales, económicos y con recursos escasos, el impacto multidimensional de la educación en el desarrollo sostenible significa que debe priorizarse con un enfoque de "Reconstruir Mejor". La crisis presenta una oportunidad única para repensar el futuro de los sistemas educativos para garantizar que sean más eficaces, equitativos y resilientes.

1. **Objetivo de la reunión**
* Debatir las medidas adoptadas en el ámbito regional y nacional para garantizar la continuidad y fomentar el progreso en el ámbito de la educación y el desarrollo humano considerando los desafíos planteados por la Pandemia COVID-19.
1. **Relevancia para el CIDI y la labor de la Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral (SEDI)**

En la resolución [AG/RES.2955 (L-O/20)](http://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=AG/doc.&classNum=5717&lang=s) “Impulsando Iniciativas Hemisféricas en Materia de Desarrollo Integral: Promoción de la Resiliencia”, sección III “Promover la Educación y el Desarrollo Humano en las Américas”, se encomienda a la SEDI apoyar:

* El [Plan de Trabajo 2019-2022 de la CIE](http://www.oas.org/es/sedi/dhdee/CIE/PLAN%20TRABAJO%20CIE%202019-2022-APR0BADO-CIDED00212-ESP.docx) y su objetivo de compartir iniciativas concretas para la implementación de la Agenda Educativa Interamericana (AEI); profundizar sinergias entre las iniciativas globales, hemisféricas y subregionales de educación; y, promover la cooperación intersectorial y con los demás actores sociales con la finalidad de contribuir a alcanzar los objetivos planteados por la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y contribuyan a reducir las desigualdades exacerbadas por la pandemia.
1. **Estructura de la reunión**
2. Panel: Promoviendo la Educación y el Desarrollo Humano en las Américas:
	* Claudia Uribe, Directora de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO en América Latina y el Caribe

* + Laurette S.M Bristol, Directora de Programas de Desarrollo de Recursos Humanos de la Secretaría de la CARICOM

* + Carlos Staff, Secretario del Consejo de Ministros de Educación y Ministros de Cultura del SICA - SE-CECC

1. Experiencias nacionales en el marco del PHACE
	* Alessandra Molina Alfaro, Directora de la Unidad para la Permanencia, Reincorporación y Éxito Educativo del Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.
		+ Acciones realizadas y desafíos en materia de Permanencia y Exclusión Educativa en Costa Rica.
	* Danit María Torres Fuentes, Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media. Ministerio de Educación de Colombia
		+ Gestión pedagógica en el marco de la alternancia.
2. **Resultado de la reunión**

Sinergias y oportunidades identificadas para la colaboración y cooperación entre los Estados Miembros, así como con las instituciones regionales para la implementación de las iniciativas en educación y desarrollo humano, de conformidad con la resolución de la Asamblea General de la OEA AG/RES.2955 (L-O/20), “Impulsando Iniciativas Hemisféricas en Materia de Desarrollo Integral: Promoción de la Resiliencia”, en el marco del Plan de Trabajo CIE 2019-2022.

CIDRP03186S01

1. . <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/35276/Acting%20now-SP.pdf?sequence=15&isAllowed=y> [↑](#footnote-ref-1)
2. . [Plan de Trabajo 2019-2022 de la CIE](http://www.oas.org/es/sedi/dhdee/CIE/PLAN%20TRABAJO%20CIE%202019-2022-APR0BADO-CIDED00212-ESP.docx) [↑](#footnote-ref-2)
3. . Reconsiderar la educación para crear sistemas resilientes y receptivos. Dialogo virtual en colaboración entre la OEA/CIE y J-Wel/ MIT. 12 de agosto, 2020 [↑](#footnote-ref-3)
4. . Mesa de Diálogo: Intercambio y Reflexión sobre Fase de Retorno a la Educación Presencial. 4 de diciembre, 2020. [↑](#footnote-ref-4)
5. . Hacia una Cultura de Accesibilidad Digital: Experiencias y Desafíos Educativos en Periodo de Pandemia para las Personas con Discapacidad. Dialogo Virtual de la CIE. 9 de diciembre, 2020. [↑](#footnote-ref-5)