OEA/Ser.W

 CIDI/INF. 497/22 rev.2

 25 abril 2022

 Original: espanhol

NOTA CONCEITUAL

Reunião ordinária do

Conselho Interamericano de Desenvolvimento Integral (CIDI)

26 DE ABRIL DE 2022

TEMA: **RUMO À CONSTRUÇÃO DE UM NOVO PACTO HEMISFÉRICO PELA EDUCAÇÃO EM CONTEXTOS DE MUDANÇA: RECUPERAÇÃO E REPARAÇÃO DA EDUCAÇÃO PÓS-PANDEMIA**

1. **Antecedentes e Justificativa**

Em meio a um panorama de crise sanitária mundial que levou ao fechamento maciço de centros educacionais, as autoridades envolvidas declararam que a educação é um direito e, como tal, um compromisso ineludível do Estado. Nesse sentido, os Ministérios da Educação concentraram seu trabalho na geração de um quadro de ação que permita garantir a continuidade da educação nos diferentes níveis do sistema educacional, promovendo a atenção àqueles mais afetados por tais circunstâncias. Portanto, líderes e formuladores de políticas públicas nos Estados membros da Organização dos Estados Americanos (OEA), mediante vários espaços de diálogo, consideraram que, ao invés de buscar um retorno à normalidade, este talvez seja o momento de imaginar um novo e melhor futuro para os sistemas educacionais em todo o mundo. Sistemas que atendam melhor os estudantes e as sociedades. Sistemas que sejam resilientes e respondam a mudanças rápidas. Sistemas que aproveitem os novos conhecimentos sobre o aprendizado efetivo e as novas tecnologias para o aprendizado digital, a fim de proporcionar a todas as pessoas a possibilidade de ter uma educação acessível e de alta qualidade, que as equipem com as habilidades necessárias para prosperar na economia do futuro e se tornarem cidadãos bem-informados e engajados.

Já se vislumbraram possibilidades promissoras por meio de soluções inovadoras impulsionadas pela aprendizagem digital, tendo-se sugerido que poderíamos até estar bem posicionados para avançar rumo a uma reinvenção reflexiva de como aprendemos ao longo de nossas vidas para alcançar uma educação de qualidade e equitativa em todo o mundo. Assim, uma das prioridades da região tem sido o desenvolvimento de sistemas resilientes para a educação que permitam administrar interrupções de diferentes naturezas, como a causada pela pandemia de covid-19 ou futuras interrupções. Em 2021, as Secretarias da Internacional da Educação (IE) e da Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE)[[1]](#footnote-1)/ propuseram um conjunto de princípios para uma recuperação efetiva e equitativa da educação nos quais aplicam lições aprendidas com a pandemia, fomentam a colaboração entre as autoridades educacionais e compilam experiências dos países que podem contribuir para a recuperação da educação a fim de alcançar níveis mais altos de qualidade e equidade. Dentre os princípios propostos destacam-se os seguintes: dar apoio específico para atender às necessidades de aprendizagem, sociais e emocionais dos alunos; elaborar junto com o corpo docente e as partes interessadas uma infraestrutura de aprendizagem digital sólida; capacitar os professores para que exerçam sua profissão e aproveitem oportunidades de desenvolvimento profissional; fomentar uma cultura de inovação colaborativa; e aprender a partir dos dados nacionais e internacionais.

1. **Objetivo da reunião**
* Compartilhar os desafios e oportunidades que afetam a região em termos de continuidade educacional, com foco especial nas populações em condição de vulnerabilidade e com base nas ações e decisões tomadas por seus governos para enfrentar a pandemia de covid-19.
* Compartilhar boas práticas e programas concretos, bem como ofertas de colaboração em três temas: a reativação do setor educacional pós-pandemia, o retorno seguro às aulas presenciais, e a agenda da educação digital.
1. **Relevância para o CIDI e o trabalho da Secretaria Executiva de Desenvolvimento Integral (SEDI)**

Na resolução [AG/RES. 2955 (L-O/20)](http://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=AG%20doc.&classNum=5717&lang=s), “Promovendo iniciativas hemisféricas em matéria de desenvolvimento integral: Promoção da resiliência”, a Assembleia Geral reconheceu que a pandemia reforçou a necessidade de os Estados membros da OEA formularem e implementarem urgentemente políticas, estratégias e programas destinados a reduzir sua vulnerabilidade e fomentar sua resiliência diante de perturbações externas.

Para 2021, mediante a resolução AG/RES. 2967 (LI-O/21), “Promovendo iniciativas hemisféricas em matéria de desenvolvimento integral: promoção da resiliência”, a SEDI foi instruída a fortalecer seus mecanismos de cooperação para o desenvolvimento direcionados a melhorar a capacidade técnica e institucional dos Estados membros em nível comunitário, nacional e regional, bem como a construir parcerias e alianças multissetoriais sustentáveis, a fim de ajudar os Estados membros com um enfoque especial na assistência para sua recuperação pós-covid-19.

1. **Estrutura da reunião**

Para a reunião serão convocados diversos oradores, que abordarão os principais desafios e oportunidades apresentados pela construção de pactos educacionais em termos de superação da fragmentação, da ruptura e da exclusão, bem como trocarão experiências sobre a formulação e implementação de respostas mais inclusivas e acessíveis que sejam flexíveis, eficazes e contextualizadas. Os Estados membros terão a oportunidade de participar de um diálogo interativo orientado pela Presidente do CIDI.

**PRIMEIRA PARTE:** Intervenções de autoridades de educação – cinco minutos, no máximo, para cada apresentação.

* Claudia Ruiz Casasola, Ministra da Educação da Guatemala
* Curtis King, Ministro da Educação de São Vicente e Granadinas

Perguntas orientadoras para as intervenções das altas autoridades:

1. quais elementos incluídos nos pactos educacionais garantem a continuidade das políticas educacionais e qual o papel que os diferentes atores sociais desempenham nisso? Quais são as experiências e lições aprendidas de seu país?
2. quais são os elementos diferenciadores na implementação desses pactos em contextos de mudança, especialmente para enfrentar as tendências de fragmentação, ruptura e exclusão?

**SEGUNDA PARTE:** Painel técnico no qual os participantes terão um máximo de cinco minutos inicialmente para apresentar suas ideias e depois dois minutos para responder às perguntas de foco feitas pela moderadora.

**MODERADORA:** Kim Osborne, Secretária Executiva de Desenvolvimento Integral.

**PAINELISTAS:**

* Andrea García, Secretária de Cooperação Educativa e Ações Prioritárias, Ministério da Educação da Argentina
* Cinthya Game, Vice-Ministra de Educação, Ministério da Educação do Equador
* Fiona Philip-Mayer, Diretora de Educação, Ministério da Educação de Santa Lúcia
* Silvia Martínez, Chefe do Escritório Geral de Cooperação e Assuntos Internacionais do Ministério da Educação do Peru

Perguntas orientadoras para as intervenções das altas autoridades:

1. No contexto dos pactos educacionais existentes em nível nacional e das experiências anteriores em nível hemisférico e/ou mundial, quais, em sua opinião, seriam os principais desafios e oportunidades?
2. Que papel desempenha a facilitação do diálogo em políticas públicas e na formação de consenso na sustentabilidade de uma estrutura desse tipo, especialmente em contextos de mudança?

Após a sessão de perguntas e respostas com os palestrantes, a Presidente convidará as delegações a compartilharem boas práticas, necessidades, desafios e oportunidades e/ou demandas específicas de colaboração hemisférica sobre o tema.

1. **Resultado da reunião**

Sinergias e oportunidades identificadas para a colaboração e cooperação entre os Estados membros, bem como com as instituições regionais para a implementação de iniciativas relacionadas à reativação do setor educacional pós-pandemia, o retorno seguro às aulas presenciais e a agenda de educação digital, em conformidade com as resoluções AG/RES. 2955 (L-O/20) e AG/RES. 2967 (LI-O/21) da Assembleia Geral da OEA, “Promovendo iniciativas hemisféricas em matéria de desenvolvimento integral: Promoção da resiliência”, no âmbito das discussões sobre o projeto de Plano de Ação de Buenos Aires 2022-2025 a ser considerado na Décima Primeira Reunião Interamericana de Ministros da Educação.

CIDRP03513P01

1. . [OCDE-Internacional de la Educación (2021), Principios para una recuperación educativa eficaz y equitativa, Internacional de la Educación, Bruselas.](https://www.oecd.org/education/Recuperacion-educativa-eficaz-y-equitativa.pdf) [↑](#footnote-ref-1)